



Проблемы подготовки преподавателя ОБЖ и пути их решения

Р. И. Айзман

**докт. биол. наук, проф., засл. деятель науки РФ,
зав. кафедрой анатомии, физиологии и БЖД
Директор НИИ здоровья и безопасности
Новосибирский государственный педагогический
университет**



Актуальность для страны

1. Высокая смертность и травматизм в быденных ситуациях:

Ежегодные людские потери в России:

На дорогах: 32 тыс. человек;

- 200 тыс. человек получают телесные повреждения (10–15 % умирает);

На пожарах: 19 тыс. человек;

- 20 тыс. человек получают телесные повреждения;

От криминальных действий: 34 тыс. человек;

- 50 тыс. человек – пропавших без вести (50 % из них – убитые);

От неумеренного употребления алкоголя и наркотиков:

- 50 тыс. человек от передозировки наркотиков;
40 тыс. чел от отравления алкоголем;

От утопления: 20 тыс. человек;

От суицидов: 50 тыс. человек;

Бытовой и производственный травматизм: 100 тыс. человек.

2. Депопуляция страны, особенно в Сибири.

3. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности страны.



Актуальность для системы образования

- **Ухудшение состояния здоровья детского населения;**
- **Образовательные системы и технологии, вызывающие школьно-зависимую патологию;**
- **Неразвитость системы организации медико-психологической и социальной помощи участникам образовательного процесса;**
- **Высокий уровень подростковой суицидности и распространяющаяся наркомания и токсикомания;**
- **Неэффективная служба охраны труда в системе образования.**



Государственная политика в сфере сохранения здоровья и безопасности обучающихся

- **Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.», утвержден 12 мая 2009 г. № 537.**
- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития страны до 2020 г., раздел 3.4. «Образование»:**
 - формирование здорового образа жизни;
 - формирование новых экологических стандартов жизни.
- **Основные направления модернизации образования на 2011–2015 гг.:**
 - формирование норм поведения здорового и безопасного образа жизни детей, подростков и молодежи;
 - разработка соответствующих учебных программ для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов общеобразовательных учреждений.
- **Санитарно-гигиенические требования и требования к безопасности** (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – **СанПиН 2.4.2.2821-10**).
- **Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных...»**



Содержание курса ОБЖ в системе подготовки учащейся молодежи

Проблемы:

- ❑ Фрагментарность изложения многих разделов или отсутствие важных для жизни разделов (семейная, психологическая, информационная, социальная безопасность и т. д).
- ❑ Недостаточное количество часов на изучение курса (36–72 ч. в вузах и 105 ч. – в школах).
- ❑ Низкий уровень у обучающихся практических навыков и умений.
- ❑ Отсутствие преемственности программ и контента курса.
- ❑ Отсутствие четких комплексных критериев успешности освоения.

Предложения:

- Ввести в курс раздел «Мониторинг физического и психического здоровья человека» и расширить «Основы первой помощи».
- Нужно минимум 108 час. (3 ЗЕТ) в вузах и 225 час. – в школах.
- Разработать программы, обеспечивающие преемственность изучения курса с дошкольного до общего среднего образования.
- Разработать критерии оценки уровня компетентности в области здоровья и безопасности.



Педагогические кадры

Проблемы:

- Больше 85 % без специального образования.
- Преподают отставные военные, биологи, географы, историки, математики и т. д.

Предложения:

- Необходима система повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю БЖД (педагогическое образование).
- Условие преподавания курса ОБЖ в школе – профильное образование по БЖД.
- Центры такой подготовки – кафедры и региональные центры.
- Конкурсы учителей «Лучший учитель ОБЖ» с оценкой теоретических знаний и практических умений и навыков.



Межпредметные связи

Проблемы:

- НЕТ взаимосвязи на уровне программ.
- НЕТ связи на уровне содержания.

Предложения:

- Нужна подготовка бакалавров-педагогов по двум профилям (5 лет): БЖД и физкультура; БЖД и география; БЖД и биология и т. д.
- Расширение магистратуры в вузах.



Учебно-методическая литература

Проблемы:

- Дефицит системных учебников по разным разделам БЖД для вузов и школ.

Решения:

- Организовать регулярные Всероссийские конкурсы «Университетская книга» на издание лучших учебников, пособий, методических материалов, фильмов и т. д. по направлению «Здоровье и безопасность».
- 2014–2015 гг. – Первый конкурс на базе НГПУ.
-



Материально-техническая база образовательных организаций

Проблемы:

- Отсутствие экспериментальных площадок по БЖД.
- Недостаток оборудования для отработки практических навыков.

Предложения:

- Создать в ОО экспериментальные площадки.
- Оборудовать все образовательные организации современными отечественными тренажерами и материалами по отработке навыков оказания первой помощи.



Специфика подготовки бакалавров и магистров в НГПУ

- углубленная медико-биологическая подготовка;
- **наличие учебных практик в лагере «Юный спасатель» и участие в регулярных олимпиадах;**
- **возможность получения специализации;**
- **наличие большого выбора профилей дополнительного образования;**
- **возможность продолжения обучения по профилю послевузовского образования;**
- **наличие факультета повышения квалификации, Регионального Центра СФО по развитию преподавания БЖД, НИИ Здоровья и Безопасности;**
- **наличие экспериментальной площадки по БЖД;**
- **тесное сотрудничество с ГУ МЧС по Новосибирской области, Военным институтом ВВ МВД**



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

- Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Адаптивная физическая культура.

Формы обучения в системе ДО:

Очная;

Заочная;

Дистантная;

Комбинированная.



Специализации через систему дополнительного образования

- Практическая психология в образовании;
- Современные психотехнологии в образовании;
- Охрана труда;
- Культура здоровья;
- Традиционные системы оздоровления;
- Репродуктивное здоровье;
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- Безопасность образовательного пространства;
- Самооборона;
- Перинатальная психология;
- Основы спасательного дела;
- Лечебная физкультура и массаж.



Первый день испытаний

1. Представление команд



ХГУ им. Н. Ф. Катонова



ЮТИ ТПУ



ВСГАО



ИГЛУ



ТГПУ



НГПУ

[illegible]

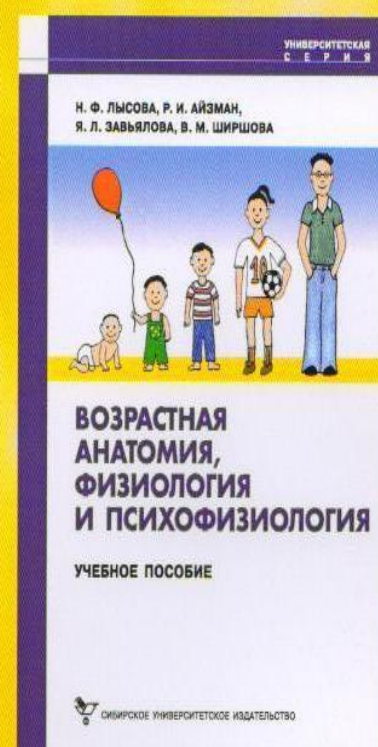
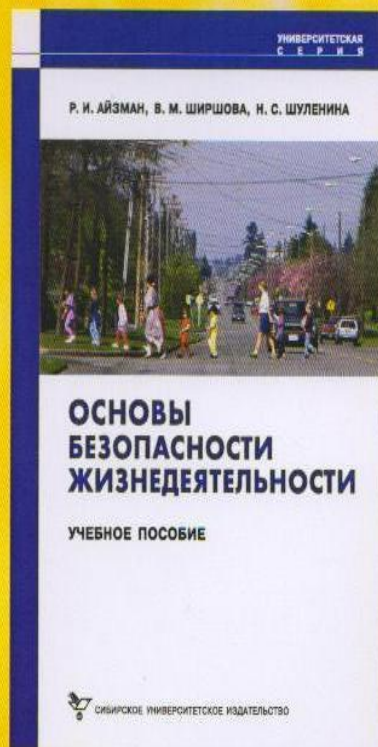


СИБИРСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО совместно
с Новосибирским государственным педагогическим университетом
готовит к изданию учебные пособия, составленные в соответствии
с Государственными образовательными стандартами



**СИБИРСКОЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО**

Общепрофессиональные дисциплины всех педагогических специальностей





Электронные паспорта здоровья и физической подготовленности:

- Учащихся;
- Спортсменов;
- Студентов;
- Преподавателей;
- Призывников;
- Оценка социально-психологической адаптации и риска развития психических зависимостей;
- Выбор профессионального маршрута.



Новосибирский государственный педагогический
университет



Кафедра анатомии, физиологии и безопасности
жизнедеятельности

Программа комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ

г. Новосибирск



Профессиональный маршрут 1.0



Федеральное агентство по образованию
Новосибирский государственный педагогический университет

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

В этом окне вам необходимо ввести имя, под которым вы будите в дальнейшем идентифицироваться тестовой программой, добавить имя в список и, выбрав имя в списке, начать тестирование. Если имя вводилось раньше – достаточно выбрать его в списке.

1. Суботялов

Добавить пользователя

Выбран пользователь:

Начать тестирование

Выход

Новосибирск, 2010 г.



Функции педагога ОБЖ

- **Системно-деятельностный подход:**
овладение новыми функциями в области формирования культуры здоровья и безопасности у обучающихся.
- **Компетентностный подход:**
овладение знаниями, умениями и навыками формирования собственного здоровья и безопасного поведения.
- **Медико-психолого-педагогический подход:**
разработка и внедрение в практику критериев и методов междисциплинарной оценки здоровья и безопасности обучающихся.



Взаимосвязь кафедры, НИИЗиБ и РЦ СФО

Кафедра

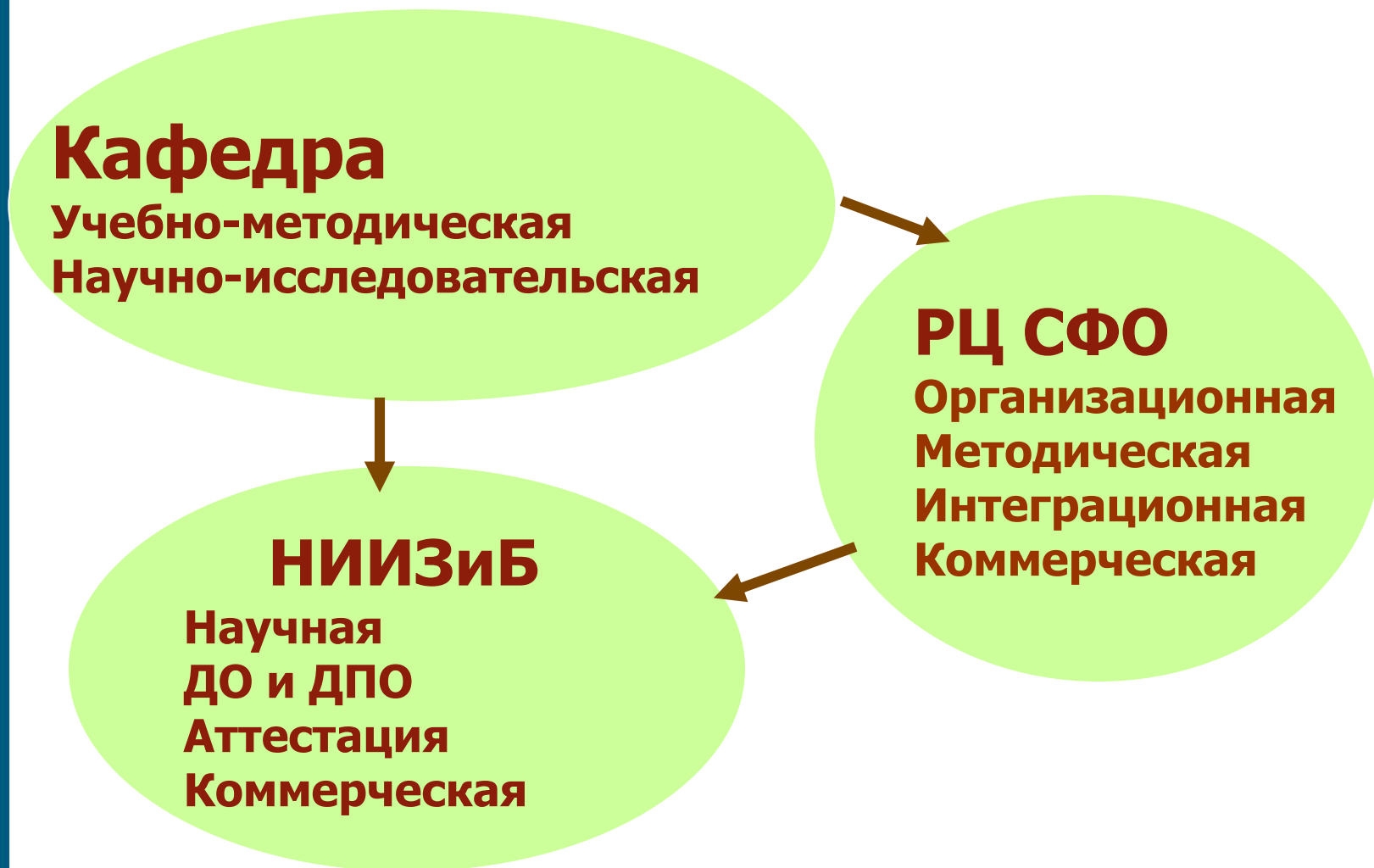
Учебно-методическая
Научно-исследовательская

НИИЗиБ

Научная
ДО и ДПО
Аттестация
Коммерческая

РЦ СФО

Организационная
Методическая
Интеграционная
Коммерческая





Благодарю за внимание!

**Наши координаты: 630126, Новосибирск,
ул. Вилюйская, 28**

**НГПУ, каф. анатомии, физиологии и безопасности
жизнедеятельности;**

НИИ Здоровья и безопасности.

Сайт: www.niizib.ru

**Эл. адрес: rc.sfo@mail.ru
roman.aizman@mail.ru**

Тел./факс (383) 244-19-44; 244-05-35.