

© О. В. Киба, Е. Г. Чернышенко

УДК 371 + 372.83

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ\*

О. В. Киба, Е. Г. Чернышенко (Новосибирск, Россия)

*В статье обобщается опыт работы учителей гимназии по подготовке учащихся и итоговой аттестации по обществознанию. Отмечается, что в современных условиях возникла необходимость изменения системы подготовки учащихся к экзаменам. В гимназии был разработан алгоритм работы, основанный на технологии формирования ключевых компетенций учащихся на уроках обществознания.*

***Ключевые слова:** итоговая аттестация, эффективность учебно-воспитательного процесса, технологии формирования ключевых компетенций учащихся.*

В современных условиях перехода на новые формы государственной (итоговой) аттестации [12] возникла необходимость изменения системы подготовки учащихся к экзаменам [1; 5–7; 14; 16]. С этой целью в гимназии был разработан алгоритм работы с учащимися, основанный на технологии формирования ключевых компетенций на уроках обществознания [2].

Основными в процессе организации подготовки учащихся 6–11 классов к

итоговой аттестации являются следующие принципы [3; 13; 20]:

- научности;
- системности и систематичности;
- целеполагания;
- интеграции учебного материала по обществознанию с другими предметами;
- соответствия контрольно-измерительных материалов по обществознанию государственным образовательным стандартам;

---

\*Работа выполнена в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (мероприятие 1.2.1, Гуманитарные науки, соглашение 14.В37.21.0985).

**Киба Оксана Викторовна** – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» города Новосибирска.

E-mail: [oksanakiba@yandex.ru](mailto:oksanakiba@yandex.ru)

**Чернышенко Елена Геннадьевна** – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ Гимназия № 14 «Университетская».

E-mail: [solnce\\_sib@mail.ru](mailto:solnce_sib@mail.ru)

- мотивации учащихся на успешность в обучении;
- дифференциации и индивидуализации организации образовательного процесса.

Алгоритм подготовки к итоговой аттестации предусматривает следующие этапы работы учителя [12; 21]:

1. знакомство учителя, учащихся и родителей с нормативно-правовой базой государственной (итоговой) аттестации (Положение о государственной (итоговой) аттестации, спецификация и кодификатор КИМ, демонстрационные контрольно-измерительные материалы по предмету);

2. знакомство с аналитическими материалами по результатам прошедшей итоговой аттестации города, региона и России;

3. анализ УМК по предмету на соответствие содержания учебного материала государственным образовательным стандартам (выбор программ, учебников, методических пособий);

4. выбор УМК;

5. составление рабочей программы по предмету с обязательным указанием требований к знаниям, умениям и навыкам на конец обучения в соответствии с государственными стандартами;

6. ориентация учащихся 9, 10–11 классов на выбор предмета для прохождения итоговой аттестации (сентябрь-октябрь);

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения [2; 15]. Подготовка учащихся к экзаменам предусматривает следующие этапы:

## Урок

этапы	класс
1	6–7
2	8–9
3	10–11

На первом и втором этапе внедрения в 5–7 классах, можно формировать такие элементарные компетенции школьников, как [9; 11]:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения проблемных задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

В дальнейшем, в 8–11 классах, происходит обучение приемам на более высоком уровне, так, чтобы ребенок смог действовать в ситуации неопределенности [18–19]:

- распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания;
- определение понятий, социального явления на основе его существенного признака, предложенной характеристики;

- распознавание понятий и их составляющих;
- соотношение видовых понятий с родовым и исключение лишнего;
- сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий; применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий;
- приведение уместных в заданном контексте примеров социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществление поиска социальной информации в различных источниках;
- оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- 

- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
- формулирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;
- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм.

Необходимо отметить, что все контрольно-измерительные материалы (промежуточные, тематические, итоговые) составляются по материалам КИМ новой формы и единого государственного экзамена, начиная с 8 класса [4; 8; 10]. В 6–7 классах эти материалы используются как основа и адаптируются к возрастным особенностям учащихся (как правило, это задания из тетради на печатной основе).

Организация эффективной внеурочной деятельности позволяет расширить кругозор учащихся, мотивировать их на повышение качества успеваемости и успешно сдавать экзамены.



Принцип дифференциации и индивидуализации при подготовке к экзаменам используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе мониторинга формирования ключевых компетенций [16].

### Формирование и развитие навыков выполнения экзаменационных контрольно-измерительных материалов

8-9 класс	10-11 класс
<b>часть А и В</b>	
Систематическая работа по изучению понятийного аппарата	
Развитие навыка правильного и вдумчивого прочтения вопроса в задании, нахождение «ключевого» слова, помогающего понять смысл задания	
Нахождение правильно ответа разными приемами (исключение неправильных ответов, логическое рассуждение, подбор ассоциаций к предложенному ответу)	
<b>часть С</b>	
Формирование навыков формулировки полных ответов на поставленный вопрос (работа с текстом)	
Развитие навыков составления плана материала параграфа и дополнительных текстов	Развитие навыков составления развернутого плана ответа по заданной теме, используя учебник
	формирование навыков написания эссе
проведение ежегодного пробного экзамена (апрель)	

Практика педагогической деятельности показывает, что ежегодно около 78% выпускников 9, 11 классов нашей гимназии выбирают обществознание для прохождения итоговой аттестации. Причем 60–100% учащихся 9-х классов предпочитают экзамен в новой форме, что свидетельствует о повышенном интересе к предмету, необходимостью использовать

свидетельство ЕГЭ при поступлении в вуз. Во многом это определяется это и тем, что, по мнению учащихся, «экзамен по обществознанию сдать легко». Но анализ результатов мониторинговых исследований формирования ключевых компетенций по предмету, анализ результатов государственно (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов свидетельствует

о том, что большинство учащихся испытывают затруднение при выполнении заданий, особенно части С.

Таким образом, только систематическая работа учителя по подготовке учащихся к экзаменам через эффективную организацию образователь-

ного процесса, личная заинтересованность учителя и учащихся в успешной сдаче экзамена будут способствовать высокому качеству результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гугнина О. В.** Подготовка к написанию эссе по обществознанию // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 30–32.
2. **Киба О. В.** Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. – № 3. – С. 21–41.
3. **Киселев В. П.** Подготовка к ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 23–29.
4. **Котова О. А.** ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4. – С. 53–58.
5. **Крицкая Н. Ф.** Задания по обществознанию в системе подготовки к ГИА // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 16–20.
6. **Лазбеникова А. Ю., Котова О. А.** Государственная итоговая аттестация по обществознанию: первые результаты // ОКО. Оценка качества образования. – 2008. – № 2. – С. 30.
7. **Лазбеникова А. Ю.** ЕГЭ по обществознанию: Типичные ошибки выпускников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 9. – С. 17–28.
8. **Лискова Т. Е.** ГИА по обществознанию: оценивание заданий с развернутым ответом // ОКО. Оценка качества образования. – 2009. – № 4. – С. 23–30.
9. **Мостяев Ю. Н.** ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1. – С. 58–61.
10. **Мостяева Л. В.** Методика подготовки учащихся к выполнению части С ЕГЭ по обществознанию // Право в школе. – 2010. – № 4. – С. 53–55.
11. **Пигалева Н. П.** Роль кабинета общественных дисциплин в подготовке к ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 10. – С. 18–20.
12. **Пушкарёв Ю.В., Пушкарёва Е.А.** Развитие образования в условиях новой системы ценностей глобального общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 20–25.
13. **Пушкарёва Е.А.** Философское мышление для формирования рефлексивности познания в образовательном процессе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2012. – № 1 (5). – С. 74–78
14. **Рутковская Е. Л.** ЕГЭ и обществоведческое образование // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 2. – С. 38–40.
15. **Сень О. А.** Компетентностные подходы к обучению: сравнительный анализ // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. – № 3. – С. 13–20.
16. **Смолеусова Т. В.** Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 5–10.



17. **Судоргина Л. В.** Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. – № 1. – С. 34–39.
18. **Судоргина Л. В., Чернышенко Е. Г., Киба О. В., Хабарова Е. Л., Соловьева Е. В., Чуйкина С. Е.** Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми в гимназии // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 14–25.
19. **Чернышенко Е. Г.** Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 20–26.
20. **Шкунова О. А., Лобанов И. А., Гаврилина Ю. Г.** Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: учительский опыт // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
21. **Якишина Р. В.** Правовые вопросы в практике работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию // Право в школе. – 2010. – № 4. – С. 56–62.

© O. V. Kiba, E. G. Chernyshenko

UDC 371+372.83

## THE ALGORITHM OF WORK OF THE TEACHER TO PREPARE PUPILS TO THE STATE (TOTAL) CERTIFICATION IN SOCIAL STUDIE

O. V. Kiba, E. G. Chernyshenko (Novosibirsk, Russia)

*In the article operational experience of teachers of a grammar school on preparation of pupils and final certification on social science is generalized. It is stressed, that in modern conditions there was a necessity of change of system of preparation of pupils to examinations. In a grammar school the algorithm of work based on technology of education key competition of pupils at lessons of social science has been developed.*

**Key words:** *final certification, efficiency of teaching and educational process, technology of education key competition of pupils.*

### REFERENCES

1. **Gugnina O. V.** Preparation for a writing of an essay on social science // Teaching of history at school. – 2010. – N 10. – PP. 30–32.
2. **Kiba O. V.** Teaching of the rate "social science" in gymnasia classes: the competence approach // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin – 2011. – N3. – PP. 21–41.
3. **Kiselev V. P.** Preparation to UGE on social science // Teaching of history at school. – 2010. –N 10. – PP. 23–29.
4. **Kotova O. A.** UGE on social science: tasks for a concrete definition // Teaching of history and social science at school. – 2010. –N 4. – PP. 53–58.
5. **Kritskaya N. F.** Tasks on social science in system of preparation to SFC // Teaching of history at school. – 2010. –N 10. – PP. 16–20.
6. **Lazebnikova A. Yu., Kotova O.A.** State final certification on social science: the first results // the EYE. An estimation of quality of education.– 2008. –N 2. – PP. 30–40.
7. **Lazebnikova A. Yu.** UGE on social science: Typical mistakes of graduates // Teaching of history and social science at school. – 2008. – N 9. – PP. 17–28.
8. **Liskova T. E.** SFC on social science: To estimate of tasks with the developed answer // the EYE. An estimation of quality of formation.– 2009. –N 4. – PP. 23–30.
9. **Mostyaev Yu. N.** UGE on social science: a sight from // Teaching of history at school. – 2009. –N 1. – PP. 58–61.
10. **Mostyaeva L. V.** The Technique of preparation of pupils to performance of a part With UGE on social science // the Right at school. – 2010. –N 4. – PP. 53–55.
11. **Pigaleva N. P.** The Role of a cabinet of public disciplines in preparation to UGE // Teaching of history at school. – 2008. –N 10. – PP. 18–20.
12. **Pushkarev Yu.V., Pushkareva E.A.** Development of education in conditions of new system of values of the global society // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2012. – N4. – PP. 20–25.
13. **Pushkareva E.A.** Philosophical thinking for formation of reflexivity of knowledge of educational process // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin – 2012. – N1 (5). – PP. 74–78.

14. **Rutkovskaya E. L.** UGE and social education // Teaching of history and social science at school. – 2010. –N 2. – PP. 38–40.
15. **Sen O. A.** Competence approaches to training: the comparative analysis // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin – 2011. – N3. – PP. 13–20.
16. **Smoleusova T.V.** Problems of implementation of the requirements of Federal State Educational Standards primary education in class and innovation // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. –2012.–N6.– PP. 5–10.
17. **Sudorgina L. V.** Formation of pedagogical system of innovative educational establishment at modern school // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin – 2011. – N1. – PP. 34–39.
18. **Sudorgina L. V., Chernyshenko E. G., Kiba O. V., Habarova E. L., Solov'eva E. V., Chujkina S. E.** Pedagogical activity on work with the talented pupils at the grammar school // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. –2013.–N 2.–PP. 14–25.
19. **Chernyshenko E. G.** Formation of research culture of pupils in conditions of general educational establishment // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. –2012.–№ 5.– PP. 20–26.
20. **Shkunova O. A., Lobanov I. A., Gavrulina Yu. G.** Preparation to UGE on social science: teacher's experience // Teaching of history at school. – 2009. –N 3. – PP. 17–21.
21. **Yakishina R. V.** Legal questions in practice of work on preparation of pupils to UGE on social science // the Right at school. – 2010. –N 4. – PP. 56–62.

---

**Kiba Oksana Viktorovna** – the teacher of social science of the maximum qualifying category, the Grammar School 14 «University».

E-mail: [oksanakiba@yandex.ru](mailto:oksanakiba@yandex.ru)

**Chernyshenko Elena Gennadevna** – the teacher of social science of the maximum qualifying category, the Grammar School 14 «University».

E-mail: [solnce\\_sib@mail.ru](mailto:solnce_sib@mail.ru)