

© И. Р. Лазаренко

DOI: [10.15293/2226-3365.1506.01](https://doi.org/10.15293/2226-3365.1506.01)

УДК 378 + 316.3/4

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. Р. Лазаренко (Барнаул, Россия)

В статье актуализируется использование интегративного подхода при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в логике модернизации педагогического образования в России на современном этапе.

Интегративный подход рассматривается как средство определения содержания образовательных программ педагогического образования, структуры подготовки педагогических кадров и организации образовательного процесса в соответствии с потребностями развития системы образования в конкретном регионе. Постановка проблемы и поиск ее решения осуществлены на примере образовательной деятельности Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул).

Разрабатываемые и реализуемые в университете инновационные образовательные проекты имеют индикаторы, подтверждающие их эффективность. Это и положительная динамика трудоустройства выпускников за последние годы, и рост показателей конкурсного и целевого приема абитуриентов, и активизация участия работодателей в реализации программ подготовки педагогических кадров для региональной системы образования.

Ключевые слова: *интегративный подход в образовании, модернизация педагогического образования, профессиональный стандарт педагога, регионально-ориентированное проектирование программ педагогического образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций.*

Инновационные процессы как целенаправленное, необратимое, качественное изменение системы, ее подсистем, компонентов, осуществляемые посредством сменяющих друг друга внутренне целостных и относительно самостоятельных этапов [1, с. 47], можно назвать сущностной характеристикой современного этапа развития высшего образования в целом и педагогического, в частности. Многообразие

новаций, их разнонаправленность и разнохарактерность по-прежнему остаются предметом внимания ученых [2, с. 9–15] и практиков [3, с. 120–122].

Анализируя современную практику высшей школы, можно утверждать, что изменения происходят на методологическом, институциональном, содержательном и технологическом уровнях.

Лазаренко Ирина Рудольфовна – доктор педагогических наук, профессор, ректор, Алтайский государственный педагогический университет.

E-mail: rector@uni-altai.ru

На методологическом уровне – это новые подходы к построению образовательных систем, глобализация образования, компетентный подход при разработке содержания высшего образования [4]. На институциональном уровне – это организационно-структурные изменения образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений: сетевые консорциумы, образовательные кластеры, ресурсные и специализированные социально-образовательные центры [5, с. 29–31]. На содержательном уровне – это новые стандарты подготовки, вариативные модульные основные профессиональные образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории [6, с. 48–52]. На технологическом уровне – это сетевое взаимодействие, дистанционные технологии [7, с. 43–45].

Сегодня можно частично согласиться с утверждением, что в образовательном сегменте сохраняется некоторое несоответствие уровня подготовки выпускников педагогических вузов требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. В связи с этим, сохраняют свою актуальность вопросы, связанные с синхронизацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта педагога, воспитателя, усилением практической ориентированности подготовки. Инновации в педагогическом образовании предполагают «профессионализацию» подготовки педагога, выход на такую модель практико-ориентированного обучения, которая будет максимально соответствовать трудовым функциям педагога в образовательных организациях [8, с. 85–90]. Этим определяется ряд таких экспериментальных направлений в рамках программы модернизации, как проектирование и реализация программ прикладного бакалавриата, обновление перечня профессиональных компетенций

в программах подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС общего образования, длительная и распределенная практики, активное использование деятельностного подхода в подготовке педагогов, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и т. д. [9].

Вместе с тем «профессионализация» педагогического образования, на наш взгляд, это учет не только стандартизированных требований и унифицированных норм профессионального педагогического сообщества, но и условий жизнедеятельности конкретных образовательных организаций, определенных региональной спецификой. С позиций синергетики, которая в настоящее время выступает одним из важнейших методологических оснований педагогики, состояние системы образования всегда является результатом взаимодействия ее внутренних процессов с внешней средой. Как подчеркивают исследователи В. М. Монахов и В. Е. Фирстов, «управление открытой системой – это управление с внешними и внутренними каналами обратной связи. Оптимальное управление в данном случае сводится к эффективному согласованному взаимодействию этих каналов» [10, с. 26]. И если для системы педагогического образования «внешняя среда» – это регионы России, то «внешними каналами» будут выступать потребности региональных образовательных (и иных организаций) и органов управления образованием. Логика синергетического понимания модернизации педагогического образования приводит к необходимости согласования «внутренних каналов» (система взаимодействия организаций педагогического образования и Министерства образования и науки России) с заказами конкретных региональных образовательных систем.

Требования профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования имеют общефедеральный масштаб и, соответственно, определяют унифицированный характер их исполнения, без учета специфики региональных образовательных систем. В связи с этим, участники программы модернизации педагогического образования – российские вузы, реализующие программы педагогического образования, – должны учитывать отмеченное выше обстоятельство при разработке и реализации инновационных проектов.

Мы придерживаемся точки зрения, что принцип региональности – это исходное положение, предполагающее такую организацию и структуру образовательного пространства региона и управления им, которые отражают историческое, культурное, экономическое, социальное, образовательное своеобразие региона, не нарушая при этом основных принципов государственной образовательной политики – доступности, эффективности, качества образовательных услуг. Регионализация – это механизм реализации этого принципа, действующий на основе процессов дифференциации и интеграции, позволяющих отразить региональные особенности, учесть их в образовательной деятельности [11, с. 36–37].

Можно рассмотреть региональную специфику образовательного пространства Алтайского края:

1. В структуре образовательной системы Алтайского края сельская школа занимает основное место – *более 60 % образовательных организаций располагаются в сельской местности.*

2. Алтай относится к регионам *с большой площадью, но сравнительно низкой плотностью населения*, поэтому значительная часть учителей работает в сельских *малокомплектных и малочисленных школах.*

3. Образовательное пространство Алтайского края имеет заметную *поликультурную составляющую* – Алтай является исторической родиной более 80 национальностей и народностей, представители которых в настоящее время активно развивают национально-культурные институты. Одновременно Алтайский край выступает *центром социально-экономической интеграции порубежья Большого Алтая* – приграничных регионов России, Казахстана, Монголии и Китая, граждане которых имеют образовательные потребности, ориентированные на Россию [12, с. 36–37].

4. В образовательном пространстве региона заметно активизируется проблематика, связанная с удовлетворением потребностей активно *развивающейся туристической отрасли.*

Основным поставщиком педагогических кадров и, соответственно, участником процессов модернизации педагогического образования в Алтайском крае выступает Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ). Соблюдение принципа региональности в осуществлении модернизации педагогического образования для научно-педагогического коллектива АлтГПУ является ведущим ориентиром.

Следует отметить, что принцип региональности на научно-философском уровне раскрывается через понятие «интеграция» в значении «сплочения, объединения различных структур в рамках одной системы или процесса» [13], оно относится к общенаучным и заимствовано педагогической наукой из философии в 1980-е гг. В частности, интеграция рассматривается в качестве процесса, которому соответствуют следующие признаки:

- взаимодействие разнородных, отдельных элементов;

- связь с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов;
- наличие логико-содержательной основы;
- педагогическая целесообразность.

«В процессе интеграции происходит постоянное изменение отдельных элементов, они включаются в большее число связей. Накопление этих изменений приводит к преобразованию в структуре функций у вступивших в связь элементов и в итоге – возникновению новой целостности» [14, с. 83].

Отнесение данного вывода к оценке процесса модернизации педагогического образования на современном этапе позволяет увидеть под отдельными элементами субъектов педагогического образования [15]. При этом система взаимодействия выстраивается в цепь: федеральные органы управления образованием – вузы, реализующие педагогические программы, их студенты и выпускники – региональные органы управления образованием и образовательные организации – учащиеся и их родители. На основе принципа региональности в процессе модернизации должна произойти интеграция его участников с центром на вузовском уровне, сближающем федеральный и региональный уровни, и с перспективой получения конкретных результатов. К ним следует отнести:

- целенаправленное изменение характера взаимодействия (функций) участников (например, инструментальные изменения в подготовке и дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров);
- создание новых образовательных продуктов и образовательной деятельности нового качества, отвечающих актуальным потребностям региональной школы

(например, регионально-ориентированные программы педагогического образования).

Примерами, иллюстрирующими использование интегративного подхода с учетом принципа региональности, могут выступать следующие проекты образовательной деятельности АлтГПУ.

1. Организационно-структурные изменения в подготовке педагогических кадров

Апробация модели длительной педагогической практики. В тесном взаимодействии с главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на основе соглашения о сотрудничестве в области подготовки педагогических кадров осуществляется перевод студентов-бакалавров (4–5 курсы) и магистрантов (1–2 курсы) на индивидуальный учебный план с учетом распределения педагогической трудоемкости в школах сельских районов Алтайского края. Данная модель показала свои очевидные преимущества. К ним следует отнести «погружение» студента в профессиональную среду; снижение нагрузки педагогических работников в конкретном образовательном учреждении за счет ее перераспределения между педагогами и студентами-практикантами; повышение показателя трудоустройства выпускников; обеспечение педагогического вуза более активными контактами с образовательными организациями и органами управления образованием муниципалитетов.

Профилизация программ уровневой подготовки педагогических кадров (бакалавриат/магистратура) с учетом востребованных в региональной школе предметных совмещений. В формате этого проекта осуществляется разработка и реализация программ двухпрофильного бакалавриата (напри-

мер, «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ», «Начальные классы и иностранный язык» и др.) и магистерских программ, позволяющих сформировать у выпускника педагогического бакалавриата второй педагогический или психолого-педагогический профиль (например, «История» и «Основы религиозных культур и светской этики», «Начальные классы» и «Психология образования» и др.).

Развитие форм сетевого взаимодействия осуществляется с образовательными организациями различных уровней в контексте внутрирегионального и межрегионального развития. Это образовательный педагогический кластер, объединяющий АлтГПУ с организациями дошкольного, общего, дополнительного и специального образования, создание и развитие базовых кафедр в образовательных организациях. В качестве эффектов, возникающих в результате деятельности базовых кафедр, выступают организационно-методическое обеспечение практик студентов, сокращение разрыва между достижениями педагогической науки и их внедрением в образовательную практику; ранняя профориентация учащихся на педагогическую профессию; научно-методическая поддержка педагогов образовательных организаций.

2. Создание новых продуктов и образовательной деятельности нового качества, соответствующих потребностям региональной школы

Новые образовательные программы. В настоящее время в АлтГПУ готовы к реализации нескольких основных профессиональных образовательных программ, значимых для развития социально-образовательной сферы региона. В рамках педагогического направления – это основная профессиональная образо-

вательная программа «Образование в малокомплектной школе». Особенностью содержания данной программы является то, что наряду с предметным модулем (модулями), в нее включен модуль, предполагающий овладение «профессиональным контекстом» учителя сельской малокомплектной школы. Например, «Управление образовательной организацией», «Делопроизводство в образовательной организации», «Организация внеурочной деятельности учащихся» и т. д.). По педагогическому, психолого-педагогическому и специальному (дефектологическому) направлениям – это образовательные программы, интегрирующие предметное образование и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве примера может выступать программа «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Русский язык и литература в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и др. В рамках направления «Туризм» – образовательные программы, сочетающие подготовку в области туризма и работы с детьми: «Экскурсионная деятельность учащихся в туризме», «Детский спортивный туризм».

Реализация данных программ осуществляется на основе вариативных, индивидуальных образовательных траекторий.

В завершении отметим, что разрабатываемые и реализуемые в университете инновационные образовательные проекты имеют индикаторы, доказательно подтверждающие их эффективность. Это положительная динамика трудоустройства выпускников за последние годы, рост показателей конкурсного и целевого приема абитуриентов, активизация участия работодателей в реализации программ подготовки педагогических кадров для региональной системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лазаренко И. Р.** Основы управления инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования: моногр. – Барнаул: Изд-во АлтГПУ, 2004. – 337 с.
2. **Загвязинский В. И.** Будущее образования: перспективные линии развития // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 9–15.
3. **Черниченко Б. А.** Образовательная политика в России в начале XXI века // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции; г. Барнаул, 13–15 октября 2014 года / под ред. М. П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С. 120–122.
4. **Гущин А. В.** Методология системы развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Нижний Новгород, 2015. – 50 с.
5. **Лазаренко И. Р., Черниченко Б. А.** В чем суть модернизации педагогического образования? // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 71. – С. 29–31.
6. **Подзолков В. Г.** Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителя // Школа и производство. – 2015. – № 4. – С. 48–52.
7. **Веретенникова Л. А.** Модернизация системы дополнительного профессионального образования в педагогическом вузе // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции; г. Барнаул, 13–15 октября 2014 года / под ред. М. П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С. 43–45.
8. **Гнатюк О. Л.** От гумбольдтовской до рыночной модели высшего образования: модернизация или кризис? // Ученый совет. – 2015. – № 1/2. – С. 85–90.
9. **Программа «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации».** Аналитическая справка о ходе реализации проекта. – М.: МГППУ, НИУ ВШЭ, 2015. – 38 с.
10. **Монахов В. М., Фирстов В. Е.** Условия и факторы формирования концепции модернизации российского образования // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 24–36.
11. **Лазаренко И. Р., Волохов С. П.** Интегративный подход к проектированию и реализации образовательных программ высшего образования в педагогическом вузе: потребность, опыт, перспективы // Вестник педагогических инноваций. – 2015 – № 3. – С. 35–41.
12. **Лазаренко И. Р.** Развитие трансграничного педагогического образования в порубежье Большого Алтая // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2014. – № 19. – С. 21–25.
13. **Энциклопедический словарь.** Сайт словарей и энциклопедий «Толковый словарь русского языка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://tolkslovar.ru> (дата обращения: 14.09.2015).
14. **Тюников Ю. С.** Основные понятия, раскрывающие взаимосвязь как дидактическую категорию. – Тбилиси: НИИ «Педагог», 1983. – 186 с.
15. **Лопаткин В. М.** Интеграция как перспективное направление модернизации регионального педагогического образования // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции; г. Барнаул, 13–15 октября 2014 года / под ред. М. П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С. 86–89.

DOI: [10.15293/2226-3365.1506.01](https://doi.org/10.15293/2226-3365.1506.01)

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of Educational Management Department, Rector, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation.
E-mail: rector@altspu.ru

REGIONAL CONTEXT OF PLANNING AND DELIVERING ACADEMIC PROGRAMS IN TEACHER TRAINING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

The article discusses contemporary innovative processes in university-based initial teacher training. The author focuses on region-centered principle of planning, implementation and delivering degree programmers. The problem is analyzed in the framework of Altai State Pedagogical University.

Keywords

Comprehensive / Integrated Approach to education, the modernization of teacher education, Teachers' standards, region-centered principle, innovative processes; educational projects, regional collaborative degree landscapes

REFERENCES

1. Lazarenko I. R. *Fundamentals of management of innovative processes in system of additional vocational training: monograph*. Barnaul: Publishing house AltGPU Publ., 2004. 337 p. (In Russian)
2. Zagvyazinsky V. I. The Future of Education: promising line of development. *Education*. 2014. no. 10. pp. 9-15. (In Russian)
3. Chernichenko B. A. Education Policy in Russia in the beginning of XXI century. *Modernization of vocational teacher education: trends, strategy, international experience: the materials of the international scientific-practical conference*. Barnaul, 13-15 October 2014 (ed.) M.P. Tyrin. Barnaul AltGPA Publ., 2014. pp. 120-122. (In Russian)
4. Gushchin A. V. *Methodology of development of information technology to ensure the higher pedagogical education*. Author. Dis. Doctor. Ped. Sci. Nizhny Novgorod, 2015. 50 p. (In Russian)
5. Lazarenko I. R., Chernichenko B. A. What is the upgrading of teacher education? *Accreditation in Education*. 2014. no. 71. pp. 29-31. (In Russian)
6. Podzolkov V. G. Organizational bases of innovative technologies. *Teacher training school, and manufacturing*. 2015. no. 4. pp 48-52. (In Russian)
7. Veretennikova L. A. Upgrading the system of additional vocational training in pedagogical high school. *Modernization of vocational teacher education: trends, strategy, international experience: the materials of the international scientific conference*; Barnaul, 13-15 October 2014 (ed.) M. P. Tyrin. Barnaul AltGPA Publ., 2014. pp. 43-45. (In Russian)
8. Hnatyuk O. L. From Humboldt to the market model of higher education: modernization or crisis? *Academic Council*. 2015. no. 1-2. pp. 85-90. (In Russian)
9. Modernization of Teacher Education in the Russian Federation: program. *Analytical information about the project*. Moscow, MGPPU Publ., 2015. 38 p. (In Russian)
10. Monakhov V. M., Firstov V. E. Conditions and factors of formation of the concept of modernization of Russian education. *Pedagogy*. 2014. no. 1. pp. 24-36. (In Russian)



11. Lazarenko I. R., Volohov S. P. Integrative approach to the design and implementation of educational programs of higher education in pedagogical high school: the need to experience, prospects. *Bulletin of pedagogical innovations*. 2015 no. 3. pp. 35-41. (In Russian)
12. Lazarenko I. R. Cross-border development of teacher education in Big Altai. *Bulletin of Altai State Pedagogical University*. 2014. no. 19. pp. 21-25. (In Russian)
13. *Collegiate Dictionary*. Site dictionaries and encyclopedias Dictionary of Russian language. (In Russian) Available at: <http://tolslovar.ru> (Accessed: 14.09.2015).
14. Tyunnikov Yu. S. *Main concepts revealing the relationship as a didactic category*. Tbilisi, SRI Teacher Publ., 1983. 186 p. (In Russian)
15. Lopatkin V. M. Integration as a promising upgrading regional teacher education. *Modernization of vocational teacher education: trends, strategy, international experience: the materials of the international scientific-practical conference*; Barnaul, 13-15 October 2014 (ed.) M. P. Tyrin. Barnaul AltGPA Publ., 2014. pp. 86-89. (In Russian)