



© Е. А. Омельченко, Г. С. Чеснокова, Р. О. Агавелян

DOI: [10.15293/2226-3365.1801.01](https://doi.org/10.15293/2226-3365.1801.01)

УДК 159.94+378+316.3/.4

САМОВЫРАЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Омельченко, Г. С. Чеснокова, Р. О. Агавелян (Новосибирск, Россия)

Проблема и цель. В статье раскрывается актуальная проблема подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования, связанная с представленностью самовыражения в системе ценностей, которые они могут демонстрировать при выполнении профессиональной деятельности. Целью стало определение особенностей самовыражения в выявленном нами содержании системы ценностных ориентаций будущих педагогов, соотнесение полученных данных с ценностями зарубежных студентов и ценностями учащихся других вузов нашей страны.

Методология. Содержание системы ценностных ориентаций респондентов выяснялось с помощью морфологического теста жизненных ценностей (В. В. Сопов, Л. В. Карпушина). Выборку составили 116 студентов. Для описания ценностей зарубежных студентов анализировались публикации, содержащие соответствующие данные.

Результаты. В результате исследования выявлено, что для успешного решения задач профессиональной деятельности, касающихся взаимодействия с другими людьми, будущим педагогам дошкольного образования необходимо во время обучения в вузе приобрести положительный опыт самовыражения. В самовыражении выделены две стороны: внутренняя (самораскрытие) и внешняя (самопрезентация), позволяющие педагогу успешно раскрывать другим людям то, что для него значимо, и создавать в их представлении желаемый образ самого себя. Подчеркивается, что основой самовыражения выступают ценностные ориентации личности. Отмечается, что самовыражение может присутствовать в них как самостоятельный элемент, или является составляющей частью других ценностей, или в нем ценности личности находят свое отражение. Анализ отечественных и зарубежных исследований показал отличия в системах ценностных ориентаций обучающихся в вузах, состоящие в том, что у зарубежных студентов на первом месте ценности, связанные с социальными контактами, что демонстрирует их

Омельченко Елизавета Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

Е-mail: eliam@mail.ru

Чеснокова Галина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

Е-mail: gala18@ngs.ru

Агавелян Рубен Оганесович – доктор психологических наук, профессор, директор Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет.

Е-mail: ruben_h_ag@mail.ru



ориентацию на положительное самовыражение во взаимодействии с другими людьми, а у российских студентов преобладает ориентация в самовыражении на самих себя – собственные потребности, желания, настроение и т. д.

Заключение. Результаты позволили сделать вывод, что для будущих педагогов дошкольного образования, обучающихся на первом курсе Института детства НГПУ, значимы такие ценности, как социальные контакты, саморазвитие, креативность, достижения.

Ключевые слова: самовыражение; самопрезентация; самораскрытие; будущие педагоги; профессия педагога; профессиональная деятельность; реализация жизненных ценностей; ценности студентов.

Постановка проблемы

Современное высшее образование в России, строящееся на компетентностном подходе, предполагает, что студент в ходе обучения овладеет соответствующим набором компетенций, формируя и развивая у себя способности решать определенные классы профессиональных задач. Проведенный авторами статьи анализ набора компетенций, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям «Педагогическое образование»¹ и «Психолого-педагогическое образование»², показал наличие в них профессиональных задач, связанных с коммуникацией, взаимодействием, профессиональной этикой, культурой, самоорганизацией, профессиональным ростом.

Освоение каждым будущим педагогом способов их успешного решения на практике

во многом зависит от имеющихся у студента вуза в аудиторной и внеаудиторной деятельности возможностей представить другим людям то, что важно, значимо, ценно, существенно лично для него – от наличия возможностей для самовыражения. Основой для обоснования этого утверждения стали труды таких отечественных и зарубежных авторов, как К. А. Абульханова-Славская³, Д. Н. Узнадзе⁴, И. П. Шкуратова [27], G. F. Flett [4], Н. Косер [7] и др., доказавших, что самовыражение – одна из основных потребностей человека. Если она не удовлетворяется, «люди чувствуют себя неуверенными и нервными» [7, с. 289]. По мнению Е. В. Зинченко, самовыражение – стремление человека адекватно реа-

¹ Приказ от 4 декабря 2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 25.06.2017); Приказ от 9 февраля 2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 25.06.2017).

² Приказ от 14 декабря 2015 № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)». – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 25.06.2017).

³ Узнадзе Д. Н. Общая психология / пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.

⁴ Зинченко Е. В. Самораскрытие и его обусловленность социально-психологическими и личностными факторами: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 23 с.



лизовать свой внутренний мир через совокупность внешних проявлений⁵. Трудности в самовыражении или отсутствие возможностей, условий его осуществления приводят к серьезным негативным последствиям: дискомфорт, утрата смысла жизни, снижение самооценки, мотивации, активности, стресс, депрессия, развитие психологических комплексов. В последние годы это доказано не только на психолого-педагогическом, но и на физиологическом уровне – соблюдение навязанных извне правил, порядков, норм, не принимаемых человеком, ущемление своих желаний и потребностей, горечь и неудовлетворенность жизнью способны привести к таким заболеваниям, как желчнокаменная болезнь⁶, болезнь Крона, язвенная болезнь [4].

В современной науке представлены разноплановые исследования вопросов самовыражения, в частности, включающие описание его составляющих. Так, Е. М. Зыковой⁷ рассмотрены когнитивный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный его компоненты. В. И. Салютнова, Н. М. Шибанова [23] называют индивидуально-личностный, процессуально-деятельностный и результативный компоненты. Обобщая их смысл и содержание, считаем возможным выделить в самовыражении личности два аспекта: внутренний (самораскрытие – осмысление самого себя и сообщение личностно-значимой, важной, сущностной информации о себе другим людям) и внешний (самопрезентация – специально выстроенное поведение, создающее тот

образ себя, который личности хотелось бы представить в данный момент) [21].

В последние несколько лет самораскрытие как внутренний аспект самовыражения активно изучается в рамках проблематики самовыражения в социальных сетях (R. Mayshak, S. J. Sharman [11], L. de Vries, A. M. Romani [14] и др.) и Интернете (Н. А. Лупановой [20], L. da Silveira Espindola, M. S. Silveira [2], T. C. Marriott, T. Buchaman [10], T. A. Thorkildsen, K. Xing [13] и др.). Результатом этих исследований стало понимание того, что даже в условиях общения между людьми, опосредованного техническими средствами, человек стремится к самораскрытию, а не полностью скрывается за принятым на себя образом, благодаря имеющимся для этого возможностям.

Внешний аспект самовыражения – самопрезентацию – рассматривают, например, J. Adams, W. Hart и др. [5], выделяя наступательную, оборонительную, рациональную тактики самопрезентации, применяемые людьми в ситуациях общения, выполнения профессиональной деятельности и др. M. Johnson [6] доказано, что самопрезентационные стили личности проявляются в профессиональной сфере и связаны с особенностями самооценки человека. Специфика самопрезентации абитуриентов при поступлении в вуз описана A. S. M. Niessen, R. R. Meijer, J. N. Tendeiro [12]. В названных работах авторами приводится подтверждение мысли о том, что наиболее успешны самопрезентации, максимально

⁵ Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

⁶ Золотухина В. Н. Хронический бескаменный холецистит и желчнокаменная болезнь у женщин (клинико-психологические особенности, качество жизни и комплайнес): автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Барнаул, 2012. – 22 с.

⁷ Зыкова Е. М. Внеаудиторная деятельность студентов в контексте ориентирования на творческое самовыражение // Проблемы современной аграрной науки: матер. Международной научной конференции. – Красноярск: ФГБОУ ВО «КГАУ», 2015. – С. 183–186.



соответствующие внутреннему миру личности, неотъемлемой частью которого являются ценности.

Системы ценностей у людей разные. Они способны меняться, обретая новые черты для большего соответствия, например, требованиям выполнения профессиональной деятельности. Особое значение в этом смысле имеет процесс получения образования (на каждом его уровне), в котором происходит соприкосновение систем ценностей обучающихся и преподавателей (в частности, это касается ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования и преподавателей Института детства Новосибирского государственного педагогического университета (ИД НГПУ)). Именно это, по мнению А. Б. Храмцовой⁸, с которой мы солидарны, важно для становления будущих профессионалов (педагогов дошкольного образования), осваивающих пути, способы, средства самовыражения в профессии (в педагогической деятельности).

В связи с этим авторами статьи [15; 21; 26], А. В. Зубцовым⁹, И. В. Тарасовой [25] и др. сделан вывод о необходимости создания во всех образовательных учреждениях условий для самовыражения обучающихся, в частности, это касается педагогических вузов и учащихся в них будущих педагогов, готовящихся работать, например, в сфере дошкольного образования. Ведь их самовыражение в силу

большого количества требований, высоких ожиданий от них со стороны общества, существенного влияния, которое они способны оказать на представителей подрастающего поколения, важно в контексте демонстрируемого ими самовыражения в профессии. Это же подчеркнуто М. Claudiu-Cătălin, P. Andreea [1] утверждающими, что каждый человек выражает себя в соответствии с собственной социальной идентификацией, со сложившимся представлением о своем образе жизни, о профессиональной деятельности, в которой самовыражение личности обретает особенности, зависящие от того, что для человека является в ней важным и ценным.

На это также обращают внимание в своих исследованиях Т. Г. Анистратенко [16], И. В. Попова [22], И. В. Тарасова¹⁰ и др. Здесь существенно, что «спецификой самовыражения выступает не только ... внутренняя самость, но и личностные ценностные установки, представляющие собой проекцию ценностей окружающего мира в личностном мире ценностей» [16, с. 227]. Следовательно, можно утверждать, что основой самовыражения личности являются ее ценностные ориентации. В рамках данной статьи далее приведем описание содержания ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, акцентируя внимание на том, как в них представлено самовыражение.

⁸ Храмцова А. Б. Профессиональное самовыражение в диалоге культур // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Самара: Самарский государственный университет, 2014. – С. 428–430.

⁹ Зубцов А. В. Возможности уточнения категории «воспитание» в продуктивном самовыражении личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды

Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 1–3 июня 2016 г.). – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2016. – С. 214–216.

¹⁰ Тарасова И. В. Профессиональное самовыражение преподавателей и студентов как актуальная проблема высшей школы // Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации: сборник научных трудов. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2015. – С. 296–306.



М. Rokeach определяет ценности как «устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личностной или социальной точки зрения, чем другой способ поведения, либо конечная цель существования»¹¹.

Системы ценностных ориентаций студентов активно изучаются в разных странах мира. В частности, О. Fatoki [3] обращает внимание на то, что именно они составляют ядро личности, влияя на индивидуальные характеристики и поведение, отражающие особенности самовыражения и его представленность среди ценностных ориентаций обучающихся. J. Y. H. Leung, R. W. L. Cheung, H. Chow [8] установили важность для многих обучающихся вузов в рамках социальных контактов такой ценности, как лидерство и отметили, что в связи с этим студентам необходима еще одна ценность – социальная ответственность, т. к. стремление к лидерству может реализовываться по-разному, например, путем самоутверждения за счет других людей с отрицательными для них последствиями. При этом самовыражение описывается как имеющее отрицательные характеристики и как основанное в большей степени на том, что важно только для самого студента.

B. Liang, Y. Zhang, W. Chen, S. Chen [9] изучили семью как сферу реализации студентами своих ценностей. Оказалось, что она требуется респондентам, в первую очередь, для самовыражения – выражения, демонстрации своих эмоций, чувств, взаимопонимания, на втором месте все, что связано с эстетическими потребностями молодых людей, на третьем – материальная база. При этом именно в реальном, а не в виртуальном общении респон-

денты видят возможности для самовыражения. Среди личностных ценностей студентов университетов, по данным О. Fatoki, преобладают достижения, затем идут самостоятельность, доброжелательность и безопасность [3].

В России исследователи (В. Р. Бильданова, Э. Д. Гришанина [17], Г. А. Галкина, Е. И. Грибкова [18], А. Н. Кутейников, Е. И. Огарева [19] и др.) обращают внимание на то, что у студентов на первом месте ценности здоровья, на втором – семья, на третьем – материально обеспеченная жизнь. Е. М. Соловьева, И. В. Заусенко [24] выяснили, что на уровне убеждений студентам вузов важны достижения, а на уровне реальных действий – самостоятельность, напрямую связанная с особенностями их самовыражения, и гедонизм.

Изложенные описания систем ценностных ориентаций студентов в России и зарубежных странах имеют различия, состоящие в том, что российские студенты в большей степени ориентированы на ценности, которые позволяют им организовать свою жизнь так, как им хочется (материальная обеспеченность, здоровье, гедонизм), максимально выражая себя, а зарубежные студенты ориентированы не только на себя и самовыражение исключительно в своих интересах, но и на взаимодействие с другими людьми (доброжелательность, социальная активность, лидерство, безопасность), где самовыражение конкретной личности ориентировано на других людей для того, чтобы появлялась возможность согласования собственных самопроявлений с их самопроявлениями.

В статье мы стараемся определить место самовыражения в системе ценностных ориентаций будущих педагогов, поэтому их ориентация в самовыражении преимущественно на

¹¹ Rokeach M. The nature of human values. – N. Y.: Free Press, 1973. – 597 p. – P. 5. – URL: <http://hdl.handle.net/10822/782324> (дата обращения: 4.07.2017).

себя не является полностью благоприятной для выполнения требований педагогической профессии. Ведь ценности как основа самовыражения открывают личности перспективы для осознанного выбора средств, способов самовыражения, которые будут согласованы как с ее внутренним миром, так и с общественными нормативами. Это особо значимо для педагогов дошкольного образования, вся профессиональная деятельность которых ориентирована на демонстрацию представителям подрастающего поколения образцов, моделей самовыражения, чтобы они могли перенимать некоторые их элементы и выстраивать собственное самовыражение. В этом, на наш

взгляд, состоит основная функция педагога дошкольного образования в современном мире [26].

Нами была поставлена задача выяснить, имеет ли место этот вывод по отношению к студентам – будущим педагогам дошкольного образования, поступившим в ИД НГПУ на первый курс. Это позволит лучше понять их стремления, особенности самовыражения, увидеть место самовыражения в системе ценностных ориентаций обучающихся, и в соответствии с полученными сведениями в дальнейшем качественнее выстраивать педагогический процесс.

Таблица 1

**Содержание жизненных ценностей студентов первого курса
(будущих педагогов дошкольного образования)**

Table 1

The content of first-year students' life values (future teachers of preschool education)

Жизненные ценности / Life values	Степень значимости жизненных ценностей (в баллах) / The degree of importance of life values (in points)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Развитие себя / Elf-development	1	1	6	7	29	35*	18	10	1	8
Духовное удовлетворение / Spiritual satisfaction	0	0	4	30	16	24	29	6	4	3
Креативность / Creativity	4	6	8	17	27	35	3	3	10	3
Социальные контакты / Social contacts	9	6	27	6	40	10	11	3	1	3
Собственный престиж / Own prestige	5	8	16	17	16	30	12	6	6	0
Достижения / Achievements	0	1	9	28	6	30	35	6	1	0
Материальное положение / Financial situation	8	3	18	17	30	14	13	7	6	0
Сохранение индивидуальности / Preservation of identity	3	7	16	28	16	16	16	8	4	2

Примечание. * – количество выборов респондентами каждой степени значимости определенной жизненной ценности. Например, число 35 в первой строке означает, что 35 студентов оценили значимость ценности «Развитие себя» в 6 баллов и т. д.

Note. * – the number of elections by respondents of each degree of significance of a certain life value. For example, the number 35 in the first line means that 35 students estimated the value of the value of "Development of yourself" in 6 points, etc

Методы исследования

Авторы статьи провели исследование представленности самовыражения в системе ценностных ориентаций студентов-бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» первого года обучения ИД НГПУ, в котором приняло участие 116 человек. Основным диагностическим инструментарием выступил

морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина¹²), позволяющий определить ценностную структуру личности. Для выяснения содержания системы ценностных ориентаций зарубежных студентов использовался анализ публикаций зарубежных авторов, содержащих соответствующие данные.

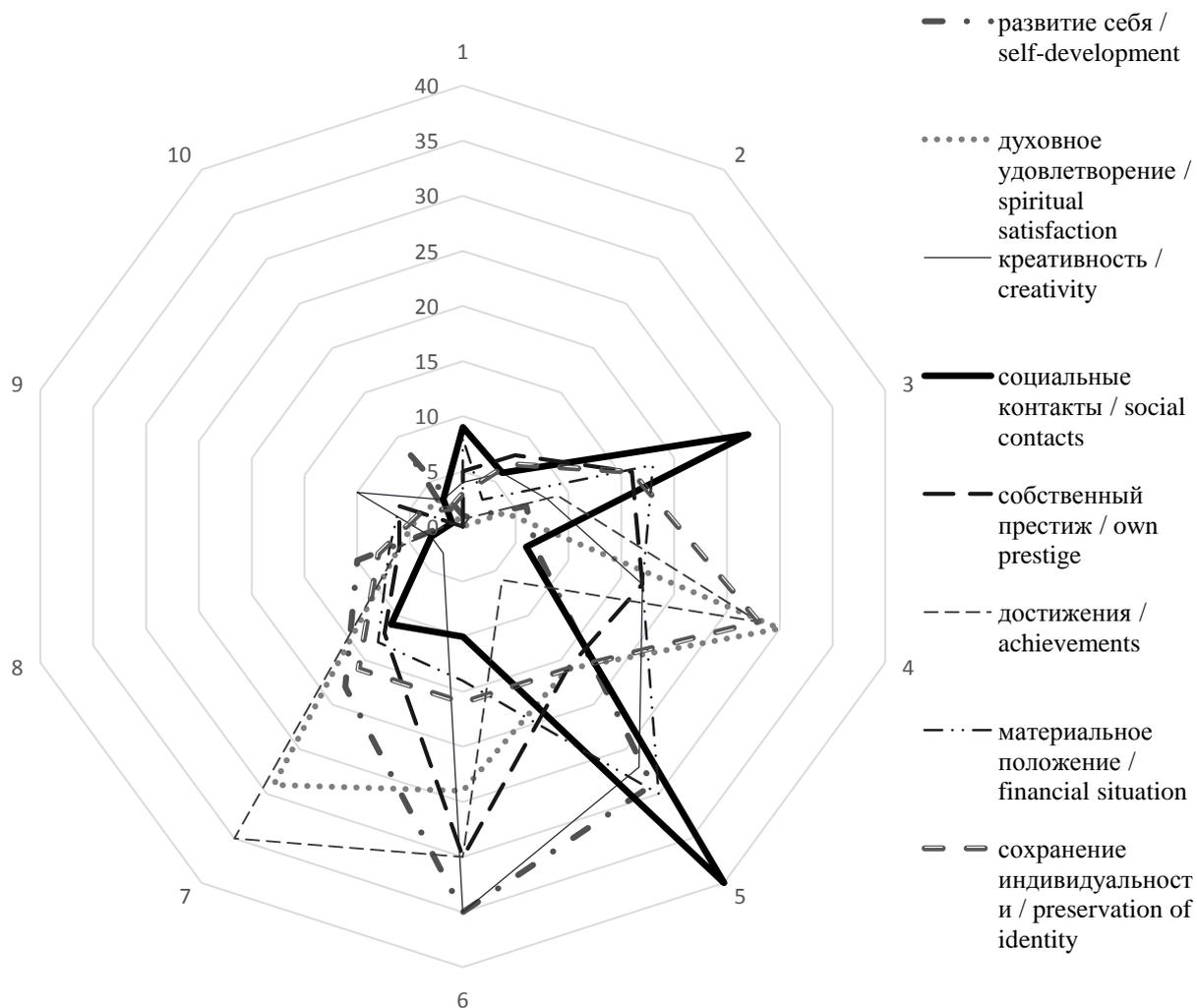


Рис. 1. Распределение значимости для студентов первого курса (будущих педагогов дошкольного образования) жизненных ценностей
Fig. 1. The distribution of the life values significance for first-year students (future teachers of preschool education)

¹² Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей // Прикладная психология. – 2001. – № 4. – С. 9–30.



Результаты и обсуждение

В первую очередь было определено содержание жизненных ценностей обучающихся (табл. 1). Как видно из таблицы 1, для респондентов важнее всего оказались социальные контакты (максимальное количество выборов – 40). На втором месте – саморазвитие, креативность, достижения (максимальное количество выборов – по 35). На третьем – духовные потребности, собственный престиж, высокое материальное положение (максимальное количество выборов – по 30). На последнем – сохранение собственной индивидуальности (максимальное количество выборов – 28).

Наглядно результаты представлены на графике рисунка 1.

Таким образом, обучающиеся в ИД студенты первого курса – будущие педагоги дошкольного образования, самым важным для себя считают установление благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Основой их, как было доказано И. П. Шкуратовой [27], является самовыражение личности в общении, ориентированное не только на себя, но и на особенности других людей, на нормы и культуру поведения. Такое самовыражение станет основой успешной адаптации первокурсников к обучению в вузе благодаря проявляющимся в их самовыражении общительности, эмпатичности, дружелюбности, социальной активности. Если за годы обучения эта жизненная ценность сохранится, то станет фундаментом самовыражения педагогов, успешности их взаимодействия с детьми и коллегами. Таким образом, респонденты в неявном виде отвели положительному самовыражению одно из первых мест в системе своих ценностных ориентаций.

Саморазвитие как ценность означает стремление получить объективную информа-

цию об особенностях своего характера, способностях совершенствовать себя. Для будущих педагогов дошкольного образования это является предпосылкой становления профессионально значимых качеств личности, что важно для обучающихся первого курса, которые только начинают ориентироваться в системе требований к выполнению педагогической деятельности. Кроме того, саморазвитие позволит изменить в лучшую сторону (при необходимости) характеристики и особенности самовыражения (в т. ч. в профессиональной сфере).

Креативность подразумевает стремление студентов реализовать свои творческие возможности. В этом процессе каждый из них может найти множество вариантов осуществления самовыражения в профессии. Для будущих педагогов дошкольного образования названное качество необходимо в силу наличия у педагогической деятельности соответствующего характера.

Достижения рассматриваются как стремления человека к получению конкретных и осязаемых результатов. Они способны обеспечить респондентам успехи в учении, а в дальнейшем – в профессиональной деятельности. Если эта ценность останется значимой для тех, кто в настоящий момент получает педагогическое образование, то позволит педагогам дошкольного образования добиваться тех результатов, которые были запланированы в работе с детьми, родителями, коллегами.

Незначимость сохранения собственной индивидуальности, присущая студентам, принявшим участие в исследовании, стала для нас неоднозначным показателем. С одной стороны, они готовы меняться, адаптироваться, встраиваться в систему профессиональных требований, что выступает внутренним ресурсом обучающихся для освоения профессии педагога дошкольного образования. С другой



стороны, такое положение может быть показателем имеющейся у респондентов убежденности в отсутствии у педагогической деятельности возможностей для их самовыражения, в существовании постоянной необходимости быть кем-то другим (педагогом), а не самим собой. Решению этого вопроса будут посвящены наши дальнейшие исследования. Таким образом, самовыражение (опосредованно, через присутствие в других ценностях и в поведении, где они находят свое отражение) занимает значимое место в системе ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования.

Отметим, что выводы зарубежных авторов о включении в систему ценностных ориентаций молодежи, обучающейся в вузах, таких ценностей, как достижения, лидерство и собственный престиж совпали с полученными нами результатами. В то же время описанная выше как преобладающая у российских студентов тенденция ориентации на самих себя не полностью нашла свое подтверждение в исследованной выборке. Соответствующие ценности у обучающихся в ИД НГПУ будущих педагогов дошкольного образования только на втором и более низких местах, а на первом – установление взаимоотношений с людьми, важное в педагогической профессии.

Учитывая сказанное, в обучении, воспитании, профессиональном становлении и развитии будущих педагогов дошкольного образования преподаватели могут опираться на их стремление к взаимодействию с другими людьми. Следствием этого может быть обогащение учебно-воспитательной работы в вузе активным использованием групповых форм работы на занятиях, вовлечением в практическую педагогическую деятельность, проведением дискуссий, диспутов, конференций,

олимпиад и т. д., что позволит создать разнообразные варианты условий для положительного самовыражения обучающихся, для обретения ими опыта самовыражения в ходе выполнения элементов профессиональной деятельности. С одной стороны, в таком самовыражении будет демонстрироваться как социально приемлемые для профессии модели поведения, так и ценностные ориентации обучающихся. С другой стороны, самовыражение становится во многих случаях элементом системы ценностных ориентаций студентов.

На основании значимости для студентов саморазвития возможно расширение системы самостоятельной работы за счет включения в нее не только учебных заданий по дисциплине, но и направленных на осмысление обучающимся своих индивидуально-личностных, профессиональных качеств, на понимание необходимости совершенствовать определенные из них, делая это целенаправленно и постоянно. На этой основе появляются возможности для совершенствования характеристик самовыражения в профессии. Креативность студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности проявляется при выполнении ими разнообразных творческих заданий теоретического и практического характера. Здесь они могут максимально полно выразить себя. В плане создания условий для того, чтобы будущие педагоги дошкольного образования получали определенные профессионально значимые результаты своей деятельности, можно использовать, например, контекстный подход в обучении с отслеживанием продвижения каждого студента в освоении профессиональных умений, навыков, компетенций.

Вторым шагом в исследовании стал анализ жизненных сфер, которые обучающиеся считают для себя важными при реализации названных выше ценностей (табл. 2).

Таблица 2

Сферы реализации студентами первого курса
(будущими педагогами дошкольного образования) жизненных ценностей

Table 2

The spheres of realization of life values of first-year students (future teachers of preschool education)

Сферы реализации жизненных ценностей / the fields of the implementation of life values	Степень значимости сфер реализации жизненных ценностей (в баллах) / The degree of importance of the fields of the implementation of life values (in points)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь / Professional life	1	1	17	14	43	15	18	1	5	1
Обучение и образование / Studying and education	1	1	9	9	27	52	9	7	1	0
Семейная жизнь / Family life	4	2	17	14	26	14	18	4	14	3
Общественная жизнь / Social life	3	3	10	20	39	20	11	6	1	3
Увлечения / Hobbies	2	1	4	19	20	39	8	4	18	1
Физическая активность / Physical activity	0	17	19	18	26	14	14	8	0	0

Примечание. Заполнение таблицы аналогично тому, что описано для таблицы 1
Note. The table is filled in the same way as described in Table 1

Сферы реализации ценностей по шкале от самой значимой до наименее значимой распределились следующим образом: образование (максимальное количество выборов – 52), профессиональная жизнь (максимальное количество выборов – 43), общественная жизнь и увлечения (максимальное количество выборов – по 39), семейная жизнь и физическая активность (максимальное количество выборов – по 26). Наглядно результаты представлены на графике рисунка 2.

Думается, что выбор образования оказался у студентов ИД – будущих педагогов дошкольного образования – на первом месте как та среда, в которой они непосредственно находятся и будут находиться еще четыре года до окончания обучения, где они в настоящем могут демонстрировать свои ценности, осуществляя самовыражение. Естественно, что обучающиеся стремятся к расширению своего

кругозора, повышению образованности, т. к. именно это для них является главным в период получения высшего образования. Еще более важно, что студенты собираются реализовать свои ценности в профессиональной деятельности. Это является показателем высокой степени осознанности выбора профессии студентами. Учитывая сделанный выше вывод о присутствии самовыражения как составляющей системы ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования, приходим к заключению, что в профессиональной деятельности обучающиеся видят среду для самовыражения. Это является благоприятным условием профессионального становления любого специалиста.

Малозначима для респондентов физическая активность, что в отношении будущих педагогов может привести к проблемам со здоровьем.

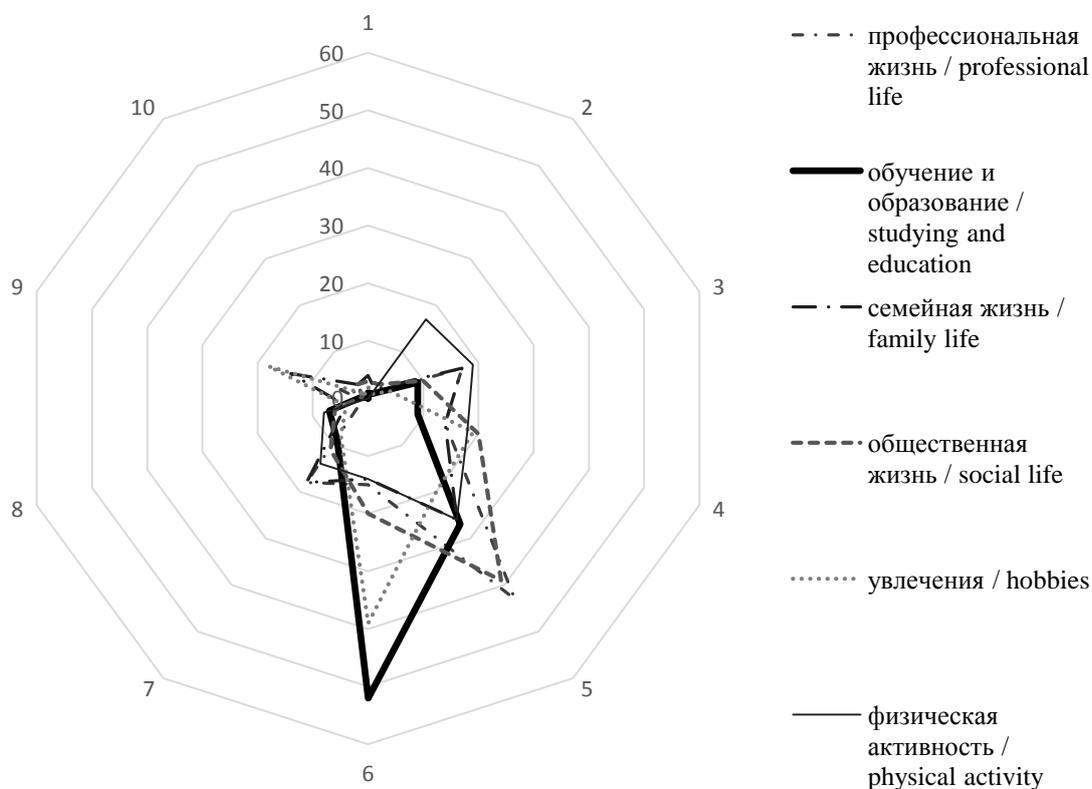


Рис. 2. Распределение значимости для студентов первого курса (будущих педагогов дошкольного образования) сфер реализации жизненных ценностей
Fig. 2. The distribution of spheres of realization of life values significance for first-year students (future teachers of preschool education)

В отличие от зарубежных студентов, респонденты, участвовавшие в нашем исследовании, не отводят значимую роль семье как сфере реализации своих ценностей, как среде для самовыражения. Предполагаем, что такая ситуация может быть обусловлена началом самостоятельного периода в жизни молодых людей, когда они уезжают от родителей учиться в другой населенный пункт, а о своей собственной семье еще не задумываются в силу необходимости решать более насущную в данный момент для них задачу – получение высшего образования.

Что касается построения образовательного процесса в вузе, то сделанные нами вы-

воды позволяют констатировать продуктивность использования контекстного обучения, интегрирующего выбранные респондентами сферы реализации ценностей.

Заключение

Таким образом, основой самовыражения студентов первого курса ИД НГПУ являются такие жизненные ценности, как социальные контакты, развитие себя, достижения. Главные особенности самовыражения систем ценностных ориентаций будущих педагогов: включенность (в разной степени) в состав каждой жизненной ценности студентов; способность выступать предпосылкой для полноцен-



ного развития важных в будущей профессиональной деятельности способностей к коммуникации, взаимодействию, самоорганизации, профессиональному росту. Различия с ценностями зарубежных студентов заключаются в том, что меньшее значение придается семье

как среде самовыражения и реализации ценностей, социальные контакты важны как способ самовыражения с учетом ситуации, норм и требований культуры, а не как средство занять лидерские позиции в коллективе, большое внимание уделяется саморазвитию, включая креативность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Cătălin M. C., Andreea P.** Brands as a Mean of Consumer Self-expression and Desired Personal Lifestyle // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 109. – P. 103–107. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.427>
2. **Espindola L. S., Silveira M. S.** Self-expression and discourse continuity in a multilevel EUD environment: The case of moodle // *Journal of Visual Languages & Computing*. – 2017. – Vol. 40. – P. 36–50. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvlc.2017.04.003>
3. **Fatoki O.** The Personal Values of University Students in South Africa // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2014. – Vol. 5, № 23. – P. 758–763. DOI: <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n23p758>
4. **Flett G. L., Baricza C., Gupta A., Hewitt P. L., Endler N. S.** Perfectionism, psychosocial impact and coping with irritable bowel disease: a study of patients with Crohn's disease and ulcerative colitis // *Journal of Health Psychology*. – 2011. – Vol. 16, Issue 4. – P. 561–571. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/1359105310383601>
5. **Hart W., Adams J., Burton K. A., Tortoriello G. K.** Narcissism and self-presentation: Profiling grandiose and vulnerable Narcissists' self-presentation tactic use // *Personality and Individual Differences*. – 2017. – Vol. 104. – P. 48–57. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.062>
6. **Johnson M.** Relations between explicit and implicit self-esteem measures and self-presentation // *Personality and Individual Differences*. – 2016. – Vol. 95. – P. 159–161. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.045>
7. **Kocer H.** The Evaluation of the Art Activities Applied in Preschool Education Programmes in Terms of Self-Expression Opportunity Given to Child // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – Vol. 51. – P. 289–295. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.08.161>
8. **Leung J. Y. H., Cheung R. W. L., Chow H.** University Students' Socially Responsible Values and Capacities for Service Leadership // *Promoting Service Leadership Qualities in University Students*. – 2015. – Vol. 6. – P. 177–195. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-981-287-515-0_12
9. **Liang B., Zhang Y., Chen W., Chen S.** Connotation and Structure of University Students' Marriage Values // *Cross-Cultural Communication*. – 2014. – Vol. 10, № 3. – P. 48–54. DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/4722>
10. **Marriott T. C., Buchanan T.** The true self online: Personality correlates of preference for self-expression online, and observer ratings of personality online and offline // *Computers in Human Behavior*. – 2014. – Vol. 32. – P. 171–177. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.11.014>
11. **Mayshak R., Sharman S. J., Zinkiewicz L., Hayley A.** The influence of empathy and self-presentation on engagement with social networking website posts // *Computers in Human Behavior*. – 2017. – Vol. 71. – P. 362–377. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.026>



12. **Niessen A. S. M., Meijer R. R., Tendeiro J. N.** Measuring non-cognitive predictors in high-stakes contexts: The effect of self-presentation on self-report instruments used in admission to higher education // *Personality and Individual Differences*. – 2017. – Vol. 106. – P. 183–189. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.11.014>
13. **Thorkildsen T. A., Xing K.** Facebook as a Tool for Enhancing Communication and Self-Expression // *Emotions, Technology, and Social Media* / Ed. Sh. Tettegah. – Elsevier, 2016. – P. 117–138. DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-801857-6.00007-5>
14. **de Vries L., Peluso A. M., Romani S., Leeflang P. S. H., Marcati A.** Explaining consumer brand-related activities on social media: An investigation of the different roles of self-expression and socializing motivations // *Computers in Human Behavior*. – 2017. – Vol. 75. – P. 272–282. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.016>
15. **Агавелян О. К., Агавелян Р. О.** Эмпатия как фактор готовности к профессионально-педагогической деятельности // *Гуманизация образования*. – 1995. – № 4. – С. 47–53.
16. **Анистратенко Т. Г.** Социальная рефлексия в форме самовыражения: социально-философский анализ // *Общество и право*. – 2017. – № 2. – С. 275–279.
17. **Бильданова В. Р., Гришанина Э. Д.** Профессиональные ценностные ориентации студентов // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 6-1. – С. 79–79.
18. **Галкина Г. А., Грибкова Е. И.** Анализ ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 2. – С. 432–432.
19. **Кутейников А. Н., Огарева Е. И.** Ценностные ориентации студентов как фактор адаптации студентов к учебному процессу в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-4. – С. 989–993.
20. **Лупанова Н. А.** Особенности выявления взаимосвязи информационного развития личности с ее готовностью к профессиональному самовыражению // *Вестник Пензенского государственного университета*. – 2015. – № 1. – С. 47–51.
21. **Омельченко Е. А.** Качественные характеристики становления культуры самовыражения будущих педагогов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 5-2. – С. 385–389.
22. **Попова И. В.** Принципы реализации аксиологического подхода в развитии культуры эмоционального самовыражения подростка // *В мире научных открытий*. – 2015. – № 1-1. – С. 635–642. DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/wsd-2015-1.1-16>
23. **Салютнова В. И., Шибанова Н. М.** Творческое самовыражение детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности: структурно-содержательный анализ // *Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского*. – 2011. – № 5. – С. 104–109.
24. **Соловьева Е. М., Заусенко И. В.** Ценности и карьерные ориентации студентов педагогического вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – С. 503–503.
25. **Тарасова И. В.** Психологические тенденции профессионального самовыражения преподавателей вуза с различным стажем работы // *Акмеология*. – 2017. – № 3. – С. 64–69.
26. **Чеснокова Г. С., Чесноков В. А.** Проблема исследования субъектности личности в педагогике высшей школы // *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. – 2015. – Т. 21, № 3. – С. 94–99.
27. **Шкуратова И. П.** Самопредъявление личности в общении: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. – 192 с.



DOI: [10.15293/2226-3365.1801.01](https://doi.org/10.15293/2226-3365.1801.01)

Elizaveta Alexandrovna Omelchenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Theory and Methods of Preschool Education Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7270-4993>

E-mail: eliam@mail.ru

Galina Sergeevna Chesnokova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Theory and Methods of Preschool Education Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4772-6012>

E-mail: galal8@ngs.ru

Ruben Oganosovich Agavelyan, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Director of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6494-8544>

E-mail: ruben_h_ag@mail.ru

Self-expression within the value system of prospective preschool educators

Abstract

Introduction. *The article focuses on preschool teacher education and examines how self-expression is represented within the professional value system of preschool educators. The purpose of the research is to identify the peculiarities of self-expression within value systems of first-year undergraduate students who are making a degree in the Institute of Childhood of Novosibirsk State Pedagogical University (Russia) and to compare students' values of a range of Russian and foreign universities.*

Materials and Methods. *The paper draws upon data obtained by means of V.V. Sopov and L.V. Carpushina's morphological test of life values. The cohort of 116 students were recruited for this study. In order to explore values of foreign students, the authors analyzed relevant research publications.*

Results. *The results of the study indicate that positive experience of self-expression within the framework of initial teacher education contributes greatly to successful professional performance of prospective preschool educators and improves their interpersonal skills. The authors have distinguished two aspects within the structure of self-expression: the internal (self-disclosure) and the external (self-presentation) which contribute to creating the desirable image of prospective educators in the eye of other people. The authors emphasize that self-expression is based on personal values. It can be a separate element of personal values or integrated into other values. The analysis of Russian and foreign studies has shown differences in undergraduate students' values. The study shows that foreign students place special emphasis on values of social contacts and interpersonal interactions. On the other hand, self-expression of Russian students is based on their own needs, desires, and feelings.*

Conclusions. *The authors conclude that first-year undergraduate students who are making a degree in the Institute of Childhood of Novosibirsk State Pedagogical University place special emphasis on such values as social contacts, self-development, creativity, and achievements.*



Keywords

Self-expression; Self-presentation; Self-disclosure; Future teachers; Teacher profession; Professional activity; Realization of social values; Values of students.

REFERENCES

1. Cătălin M. C., Andreea P. Brands as a Mean of Consumer Self-expression and Desired Personal Lifestyle. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 109, pp. 103–107. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.427>
2. Espindola L. S., Silveira M. S. Self-expression and discourse continuity in a multilevel EUD environment: The case of moodle. *Journal of Visual Languages & Computing*, 2017, vol. 40, pp. 36–50. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvlc.2017.04.003>
3. Fatoki O. The Personal Values of University Students in South Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2014, vol. 5, no. 23, pp. 758–763. DOI: <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n23p758>
4. Flett G. L., Baricza C., Gupta A., Hewitt P. L., Endler N. S. Perfectionism, psychosocial impact and coping with irritable bowel disease: a study of patients with Crohn's disease and ulcerative colitis. *Journal of Health Psychology*, 2011, vol. 16, issue 4, pp. 561–571. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/1359105310383601>
5. Hart W., Adams J., Burton K. A., Tortoriello G. K. Narcissism and self-presentation: Profiling grandiose and vulnerable Narcissists' self-presentation tactic use. *Personality and Individual Differences*, 2017, vol. 104, pp. 48–57. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.062>
6. Johnson M. Relations between explicit and implicit self-esteem measures and self-presentation. *Personality and Individual Differences*, 2016, vol. 95, pp. 159–161. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.045>
7. Kocer H. The Evaluation of the Art Activities Applied in Preschool Education Programmes in Terms of Self-Expression Opportunity Given to Child. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2012, vol. 51, pp. 289–295. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.08.161>
8. Leung J. Y. H., Cheung R. W. L., Chow H. University Students' Socially Responsible Values and Capacities for Service Leadership. *Promoting Service Leadership Qualities in University Students*, 2015, vol. 6, pp. 177–195. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-981-287-515-0_12
9. Liang B., Zhang Y., Chen W., Chen S. Connotation and Structure of University Students' Marriage Values. *Cross-Cultural Communication*, 2014, vol. 10, no. 3, pp. 48–54. DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/4722>
10. Marriott T. C., Buchanan T. The true self online: Personality correlates of preference for self-expression online, and observer ratings of personality online and offline. *Computers in Human Behavior*, 2014, vol. 32, pp. 171–177. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.11.014>
11. Mayshak R., Sharman S. J., Zinkiewicz L., Hayley A. The influence of empathy and self-presentation on engagement with social networking website posts. *Computers in Human Behavior*, 2017, vol. 71, pp. 362–377. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.026>
12. Niessen A. S. M., Meijer R. R., Tendeiro J. N. Measuring non-cognitive predictors in high-stakes contexts: The effect of self-presentation on self-report instruments used in admission to higher education. *Personality and Individual Differences*, 2017, vol. 106, pp. 183–189. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.11.014>
13. Thorkildsen T. A., Xing K. Facebook as a Tool for Enhancing Communication and Self-Expression. *Emotions, Technology, and Social Media*. Ed. Sh. Tettegah. Elsevier Publ., 2016, pp. 117–138. DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-801857-6.00007-5>



14. de Vries L., Peluso A. M., Romani S., Leeflang P. S. H., Marcati A. Explaining consumer brand-related activities on social media: An investigation of the different roles of self-expression and socializing motivations. *Computers in Human Behavior*, 2017, vol. 75, pp. 272–282. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.016>
15. Agavelyan O. K., Agavelyan O. R. Empathy as a factor of readiness for professional-pedagogical activity. *Humanization of Education*, 1995, no. 4, pp. 47–53. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26546520>
16. Anistratenko T. G. Social reflection in the form of self-expression: social-philosophical analysis. *Society and Law*, 2017, no. 2, pp. 275–279. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29233579>
17. Bildanova R. V., Grishanina E. D. Professional value orientations of students. *International Journal of Experimental Education*, 2014, no. 6-1, pp. 79–79. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21477214>
18. Galkina G. A., Gribkova E. I. Analysis of Valuable Orientations of Students of the Higher Educational Institution. *Modern Problems of Science and Education*, 2013, no. 2, pp. 432–432. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21285786>.
19. Kuteynikov A. N., Ogaryova E. I. Valuable Orientations of Students as a Factor of Adaptation of Students to Educational Process in Higher School. *Fundamental Research*, 2014, no. 8-4, pp. 989–993. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21819771>.
20. Lupanova N. A. Features of detection of the interaction between information personal development with its readiness to professional self-expression. *Bulletin of Penza State University*, 2015, no. 1, pp. 47–51. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23734666>
21. Omelchenko E. A. Qualitative Characteristics of Formation of Self-Expression's Culture of Future Teachers. *Modern High Technologies*, 2016, no. 5-2, pp. 385–389. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26149244>
22. Popova I. V. Principles of Implementation Axiological Approach to Cultural Development Emotional Expression Teenagers. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2015, no. 1-1, pp. 635–642. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.12731/wsd-2015-1.1-16>
23. Salutnova V. I., Shibanova N. M. Creative Self-expression of Senior Preschool Children in Fine Arts Activity: A Structural and Content Analysis. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 2011, no. 5, pp. 104–109. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17291670>.
24. Soloveva E. M., Zausenko I. V. Values and Career Orientation of Pedagogical University Students. *Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 3, pp. 503–503. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23703931>
25. Tarasova I. V. Psychological Tendencies of Professional Self-Expression of the University Teachers with Different Professional Experience. *Acmeology*, 2017, no. 3, pp. 64–69. (In Russian) <https://elibrary.ru/item.asp?id=29841414>
26. Chesnokova G. S., Chesnokov V. A. The problem of studying personal subjectivity in the pedagogy of higher education. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2015, vol. 21, no. 3, pp. 94–99. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24365134>
27. Shkuratova I. P. *Self-presentation of personality in communication*. Monograph. Rostov-on-Don, South Federal University Publ., 2009, 192 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20106498>

Submitted: 26 September 2017 Accepted: 09 January 2018 Published: 28 February 2018



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).