



УДК 159.91+364.446+37.018.4+371.13  
DOI: [10.15293/2658-6762.2506.11](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2506.11)

Научная статья / Research Full Article  
Язык статьи: русский / Article language: Russian

## Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков: оценка профессиональных компетенций специалистов-организаторов детского летнего отдыха

Л. М. Аллахвердиева<sup>1</sup>, П. А. Ковалев<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, Москва, Россия

**Проблема и цель.** Статья посвящена изучению проблемы развития профессиональных компетенций у специалистов-организаторов детского летнего отдыха в сфере формирования у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности. Цель исследования – выявление различий в уровнях сформированности компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в зависимости от их профессиональной подготовки и педагогического стажа.

**Методология.** Методологическую основу исследования составляет компетентностный подход, который позволяет рассматривать проблему эффективности обучения культуре безопасности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях летнего отдыха. Методы, использованные в ходе исследования: комплексный анализ научных публикаций по теме исследования, методы анкетирования и статистической обработки информации, полученной в результате социологического опроса, а также методы проверки сформированности компетенций с использованием специально разработанных тестов и кейсовых заданий. В рамках исследования был проанализирован и обобщен материал, полученный по итогам сбора эмпирических данных.

**Результаты.** Авторами статьи были получены следующие результаты.

1. Проанализированы и обобщены имеющиеся научные публикации и исследования по проблемам формирования профессиональных компетенций вожатых, старших вожатых и педа-

**Финансирование проекта:** Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00042-21-02 на проведение прикладного научного исследования по теме «Развитие компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности в 2025 году», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. N 220 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год».

**Библиографическая ссылка:** Аллахвердиева Л. М., Ковалев П. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков: оценка профессиональных компетенций специалистов-организаторов детского летнего отдыха // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 6. – С. 248–267. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2506.11](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2506.11)

✉ Автор для корреспонденции: Лейла Мадат кызы Аллахвердиева, [leila26uz@mail.ru](mailto:leila26uz@mail.ru)

© Л. М. Аллахвердиева, П. А. Ковалев, 2025

© 2011–2025 Science for Education Today

Все права защищены



гогов-организаторов детского отдыха в сфере обучения культуре безопасности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях. 2. Определены особенности содержания каждой из компетенций, исходя из которых был проведен социологический опрос специалистов-организаторов детского летнего отдыха с целью оценки уровня сформированности каждой из профессиональных компетенций с использованием специально разработанных тестов и кейсовых заданий.

3. Проанализированы эмпирические результаты исследования, выявлены различия в уровнях сформированности профессиональных компетенций вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в летних оздоровительных лагерях в сфере обучения детей и подростков культуре безопасности жизнедеятельности.

**Заключение.** С учетом полученных данных был сделан вывод о преобладании у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в летних оздоровительных лагерях среднего уровня сформированности профессиональных компетенций, что предполагает необходимость продолжения целенаправленной работы по повышению уровня этих компетенций на основе совершенствования специальной подготовки к данным видам деятельности.

**Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности; профессиональные компетенции; педагог-организатор детского отдыха; уровень сформированности компетенций.

## Постановка проблемы

В процессе последовательного развития российского общества имеющиеся позитивные сдвиги во всех сферах привели к более глубокому осознанию идеи самоценности человека, формированию позиции рассмотрения сущности человека как цели развития общества, а не как средства в обеспечении общественного прогресса.

В этом отношении было весьма актуально и своевременно принятие Указа Президента РФ<sup>1</sup> от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.», в котором поставлены вопросы «необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно

влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие»<sup>2</sup>.

Такого рода понимание ценности человеческой жизни означает и необходимость формирования у людей умений противодействовать различного рода явлениям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности. Данный круг проблем в настоящее время активно исследуется в современной научной литературе как в отечественной<sup>3</sup> [1], так и зарубежной [2].

Активное физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие является одной из важных задач воспитания молодежи в Российской Федерации.

Особое место в решении указанных проблем в России традиционно играет система образования, которая играет основную роль в

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Тулина А. В. О формировании культуры безопасности обучающихся // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 114-2. – С. 25.



обучении детей и подростков культуре безопасности жизнедеятельности<sup>4</sup> [1], в частности в процессе освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Вместе с тем деятельность по формированию у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности не ограничивается только учебным процессом в образовательных учреждениях, а продолжается в период летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях<sup>5</sup>, где основная нагрузка в этом процессе ложится на плечи вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха.

Целью исследования является выявление различий в уровнях сформированности различных компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в зависимости от их профессиональной подготовки и педагогического стажа с акцентом на деятельность по формированию у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности.

<sup>4</sup> Зарединова Э.Р. Формирование культуры безопасности у молодежи в современных условиях // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 5А. – С. 327. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-5/b33-zaredinova.pdf>

Тимофеева Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2022. – 42 с.

<sup>5</sup> Андрианова Р.А. Модель формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи: научный доклад. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2020. – С. 4. URL: <https://institutvospitanija.rph/upload/iblock/bf9/bf980aef25145f9dbf0992c0acdc2e31.pdf>

## Методология исследования

### Теоретические основания исследования

В основу проводимого исследования положены деятельностный, культурологический и компетентностный подходы.

В рамках теоретического изучения вопроса было выявлено, что в научной, учебной и методической литературе<sup>6</sup> встречаются различные формулировки понятия культуры безопасности жизнедеятельности, но ученые сходятся, главным образом, во мнении, что оно представляет собой комплексное понятие, включающее множество составляющих. Соответственно, в основе деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения должна быть системность, а сам подход к данной работе – комплексным<sup>7</sup>. Здесь имеется в виду, что важной частью системы ценностей человека выступает осознание того, что он должен обладать культурой безопасного поведения, которая может проявляться как в обычных условиях его жизни, так и в опасных ситуациях.

В современных условиях развития российского общества содержание понятия

<sup>6</sup> Тулина А. В. О формировании культуры безопасности обучающихся // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 114-2. – С. 25. URL: <https://doicode.ru/dofile/lj/114/lj102024p2.pdf>

Тимофеева Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2022. – 42 с.

Месенина Е. Л., Астапенко В. А., Ванин В. Н. Формирование культуры безопасного поведения подрастающего поколения // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 131-137.

<sup>7</sup> Тулина А. В. О формировании культуры безопасности обучающихся // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 114-2. – С. 25. URL: <https://doicode.ru/dofile/lj/114/lj102024p2.pdf>



«культура безопасности» существенно расширилось. В настоящее время данное понятие представляет собой совокупность комплекса ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения. Сформированность культуры безопасности существенно зависит от ценностно-смысловой сферы личности, поведенческих мотивов, а также от усвоения культуры безопасного образа жизни каждого человека<sup>8</sup>.

В Российской Федерации такая подготовка в первую очередь осуществляется в системе образования в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». При этом многие практические навыки по формированию культуры безопасности жизнедеятельности формируются у детей и подростков вожатыми и воспитателями именно в лагерях детского отдыха. В то же время задача формирования культуры безопасности у детей и подростков является частью более общей задачи – формирования безопасного образа жизни у населения РФ, которая в условиях негативных внешних воздействий и агрессивной информационной среды является одной из самых сложнейших задач обеспечения социальной безопасности российского общества<sup>9</sup> [1; 3; 5]. В данных условиях, соответственно, возрастает и роль тех специалистов, которые, выступая носителем культуры безопасности жизнедеятельности,

готовы продуктивно способствовать ее освоению детьми и подростками как в ходе учебного процесса в образовательных организациях, так и в период летних каникул.

Как известно, основные составляющие культуры безопасности жизнедеятельности должны включать в себя как общие знания о различного вида опасностях в современном обществе, так и умения применять полученные знания на практике, рассматриваемые как поведенческая компетентность, а также осознание важности безопасного поведения для сохранения здоровья, жизни и окружающей среды, что в целом составляет ценностно-мотивационный компонент культуры безопасного поведения. При этом процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает в себя несколько аспектов:

- общетеоретическая подготовка, направленная на понимание сущности риска, опасности и безопасности;
- формирование предметных умений и навыков безопасного поведения;
- психологическая подготовка к действиям в этих условиях и др.

В соответствии с действующим ГОСТ<sup>10</sup> культура безопасности жизнедеятельности представляет собой часть общей культуры, характеризующую уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Она определяется уровнем подготовленности в области безопасности жизнедеятельности и осознанной

<sup>8</sup> Зарединова Э. Р. Формирование культуры безопасности у молодежи в современных условиях // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 5А. – С. 327. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-5/b33-zaredinova.pdf>

<sup>9</sup> Андрианова Р. А. Модель формирования безопасного образа жизни детей и подростков: научный доклад. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и вос-

питания», 2020. – С. 4. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/bf9/bf980ae25145f9dbf0992c0acd/c2e31.pdf>

<sup>10</sup> ГОСТ Р 22.3.07-2014. «Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=7467#jOW3VkUcnZXIvQDQ3>



потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

При этом важно учитывать, что понятие «культура безопасности жизнедеятельности» является сложным и комплексным, включающим в себя множество составляющих элементов<sup>11</sup>, таких как здоровый образ жизни, знание базовых правил отдыха и общения в обычных и особенно в опасных и экстремальных ситуациях и многое другое, поэтому его формированием у детей и подростков должны заниматься специалисты, обладающие всеми необходимыми компетенциями.

В период организованного летнего детского отдыха проявляется особая роль вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в условиях, когда теоретические знания детей и подростков о культуре безопасного поведения, полученные ими в образовательных учреждениях, проверяются на практике и закрепляются в виде реальных умений и навыков. И эффективность этой деятельности прямо зависит от уровня их профессиональной подготовки [3; 4], которую, в свою очередь, можно реально оценить в рамках компетентностного подхода [5–7].

*Компетентностный подход*<sup>12</sup> представляет собой методологию, сфокусированную

на анализе и оценке компетенций, необходимых для успешного выполнения тех или иных профессиональных задач [6; 7]. Сами компетенции характеризуются<sup>13</sup> [4; 8] наличием определенных знаний, умений и навыков. При этом учитываются и личные качества человека, которые позволяют эффективно реализовать полученные знания, имеющиеся навыки и умения для решения профессиональных задач в конкретной сфере деятельности<sup>14</sup>. Таким образом, можно утверждать, что компетенции – это не только профессиональные навыки, но и такие личные качества человека, как эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и умение работать в команде.

Формирование требуемых профессиональных компетенций входит в основные задачи системы образования не только в России, но и за рубежом [9; 10], поскольку их наличие является нормативным требованием к профессиональной подготовке человека, необходимой для его последующей трудовой деятельности. Вместе с тем для реального подтверждения получаемых в процессе профессиональной подготовки знаний и навыков следует учитывать и понятие компетентности, представляющее собой, помимо названного, еще и совокупность личностных качеств обучаемых,

<sup>11</sup> Тимофеева Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2022. – 42 с.

<sup>12</sup> Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 86.

Klein-Collins R. Competency-based degree programs in the US.: Postsecondary credentials for measurable student performance. Chicago. Council for Adult and Experimental Learning. 2012. – 46 p. URL: [https://cdn2.hubspot.net/hubfs/617695/CAEL\\_Reports/2012\\_CompetencyBasedPrograms.pdf](https://cdn2.hubspot.net/hubfs/617695/CAEL_Reports/2012_CompetencyBasedPrograms.pdf)

<sup>13</sup> Андриенко А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 92 с. URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-48.pdf>

<sup>14</sup> Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 86.

Levine E., Patrick S. What is competency-based education? An updated definition. – Vienna, VA: Aurora Institute. 2019. – 12 p. URL: <https://aurora-institute.org/wp-content/uploads/what-is-competency-based-education-an-updated-definition-web.pdf>



которые также необходимы при формировании профессионально подготовленных специалистов.

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, подразумевающее его отношение к ней и предмету деятельности; т. е. это совокупность личных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту<sup>15</sup>. Можно сказать, что это целостный комплекс индивидуальных свойств личности, благодаря которым человек наиболее продуктивно реализовывает себя в профессиональной деятельности<sup>16</sup>.

Соответственно, когда мы говорим о компетентности, то имеем в виду совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Причем особенно важна компетентность таких специ-

алистов, которые работают с детьми и подростками, в нашем случае вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха. Такого рода компетенции обычно объединяют в четыре основные группы: личностные, социальные, образовательные и профессиональные. При этом подчеркивается, что именно профессиональные компетенции включают в себя «способность применения теоретических знаний для решения профессиональных задач и исследовательские навыки» [11; 12]. Часто, помимо собственно профессиональных компетенций, ученые и специалисты рассматривают такие навыки и компетенции, которые особо значимы для современного общества. Наряду с так называемыми твердыми навыками, которые могут быть приобретены в процессе профессионального обучения, специалистами<sup>17</sup> [3] признаются важными и так называемые мягкие навыки, метакомпетенции (творческие способности, умение сотрудничать, эмпатия и др.).

*Нормативно-правовые основания исследования.* Все названные вопросы прямо отно-

<sup>15</sup> Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 86.

Johnstone S. M., Leasure D. E. How Competency-Based Education Can Fulfill the Promise of Educational Technology // International Conference on Universal Access in Human-Computer Interaction. January 2015. – P. 127–136. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-20684-4\\_13](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-20684-4_13) [https://doi.org/10.1007/978-3-319-20684-4\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20684-4_13)

<sup>16</sup> Амелькина М. С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 54.

Sablayrolles L., Lefevre M. Design and Evaluation of a Competency-Based Recommendation Process // 18th International Conference, ITS 2022, Bucharest, Romania, June 29 – July 1, 2022. – P. 148–160. URL:

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09680-8\\_14?fromPaywallRec=false](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09680-8_14?fromPaywallRec=false) DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-09680-8\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-031-09680-8_14)

<sup>17</sup> Зарипова А. Soft skills и hard skills – что это такое и как их оценить? // SpectrumData URL: <https://spec-trumdata.ru/blog/proverka-soiskatelya/soft-skills-i-hard-skills-chto-eto-takoe-i-kak-ikh-otsenit/>

Frederick H. Wentz. Soft Skills Training: A workbook to develop skills for employment. Amazon Digital Services. 2012. – 360 p. URL: <https://cathateaf.firebaseioapp.com/aa219/soft-skills-training-a-workbook-to-develop-skills-for-employment-by-frederick-h-wentz-1468096494.pdf>

Soma M. K.. Soft Skills: Enhancing Personal and Professional Success. McGraw Hill. 2023. – 264 p. URL: [https://www.academia.edu/124714622/Soft\\_Skills\\_and\\_Professionalism\\_The\\_Need\\_of\\_The\\_Hour](https://www.academia.edu/124714622/Soft_Skills_and_Professionalism_The_Need_of_The_Hour)



сятся к практической реализации стратегических национальных приоритетов государства, указанных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», в числе которых обозначены сбережение народа и развитие человеческого потенциала<sup>18</sup>.

Важным нормативно-правовым основанием является Указ Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.»<sup>19</sup>, в котором специально отмечается, что данная стратегия призвана способствовать созданию условий для принятия органами государственной власти и органами местного самоуправления решений, формирующих систему обеспечения комплексной безопасности детей, в том числе в части, касающейся выявления и предотвращения угроз безопасности детей, определения приоритетности и обеспечения эффективности мер, принимаемых при реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей.

В практической реализации данного Указа активное участие принимают различные органы государственной власти и управления Российской Федерации, действуя в рамках своих компетенций, к примеру, Роспотребнадзором, являющимся российским федеральным органом исполнительной власти, были специально разработаны «Требования к

обеспечению безопасности детского отдыха в летних оздоровительных учреждениях»<sup>20</sup>.

С целью исполнения поручения Правительства Российской Федерации Министерство просвещения России направило 2 апреля 2025 г. «Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025 г.», в которых, в частности, содержатся требования к формированию программ подготовки вожатых в соответствии с рекомендованными структурой и содержанием программы профессионального обучения по должности «вожатый»<sup>21</sup>, где указаны основные требования к их профессиональным компетенциям.

*Организация и методы эмпирического исследования.* В процессе анализа результатов ряда научных исследований последних лет выяснилось, что в реальной практике существует определенное несоответствие организационно-педагогических условий, связанных с формированием у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности, с требованиями имеющихся нормативных и программных документов, в том числе в отношении низкого уровня качества обучения в области безопасности жизнедеятельности теми лицами, которые обеспечивают эти процессы<sup>22</sup>.

<sup>18</sup> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

<sup>19</sup> Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>

<sup>20</sup> О требованиях к обеспечению безопасности детского отдыха в летних оздоровительных учреждениях // Роспотребнадзор. Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей. URL: <https://zpp.rosпотребnadzor.ru/news/regional/493566>

<sup>21</sup> Рекомендованные структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. 28 марта 2025. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8367e1c27b2e014c06e66f7566fa275f/>

<sup>22</sup> Тимофеева Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2022. – 42 с.



В связи с этим возникла необходимость социологического обследования сформированности ряда компетенций специалистов в сфере организации детского летнего отдыха в рамках проведения в 2025 г. прикладного научного исследования «Развитие компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1033 в Государственном университете просвещения в марте 2025 г. был создан творческий коллектив ученых и специалистов, которые приступили к разработке теоретической составляющей указанного исследования, в том числе был осуществлен научный анализ проблемы и изучены имеющиеся материалы по теме.

Исследование уровня сформированности компетенций вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях детского отдыха, связанных с формированием у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности, проводилось в следующих лагерях детского отдыха:

1) Детский оздоровительный лагерь «Мир на озере», Богородский городской округ Московской области;

2) Детский оздоровительный лагерь «Дружба», Богородский городской округ Московской области;

3) Детский оздоровительный лагерь «Детская здравница им. Гагарина», Ступинский городской округ, Московская область;

4) Детский оздоровительный лагерь «БэстФрендс», городской округ Мытищи, Московская область;

5) Детский оздоровительный лагерь «Дельфин.ру», Краснодарский край, Новороссийский район;

6) Всероссийский детский центр «Океан», Приморский край, Владивосток;

7) Всероссийский центр «Смена»;

8) Международный детский центр «Артек», Республика Крым, п. Гурзуф.

Всего было опрошено 750 вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях летнего отдыха.

Для анализа уровней сформированности компетенций в процессе исследования были разработаны и использованы соответствующие оценочные материалы, в том числе анкета по вопросам сформированности компетенций в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков.

В содержание анкеты вошли вопросы о наличии соответствующего образования и прохождения программ/курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучения на целевых программах (подготовка тьюторов, вожатых и др.), а также программ, связанных с сертифицированием деятельности с детьми и подростками в лагерях летнего отдыха.

Анкета содержала 77 вопросов, отражающих восемь направлений базовых компетенций вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях детского летнего отдыха. В том числе были представлены вопросы по таким видам компетенций, как нормативно-правовая; личностная; культурологическая; организационная; психолого-педагогическая; коммуникативная; технолого-методическая; рефлексивно-аналитическая.

Помимо основного опроса, были разработаны таблицы показателей оценки сформированности указанных компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов.

торов детского отдыха, созданы комплекс тестов и соответствующие кейсы по выявлению уровня сформированности этих компетенций.

Такой комплексный подход позволил всесторонне подойти к проблеме, выявляя соотношение индивидуальных оценок собственной подготовленности к такой работе с фактической проверкой компетентности. Сам уровень сформированности компетенций оценивался такими базовыми показателями, как «высокий», «средний» и «низкий».

### Результаты исследования

#### *Предварительная оценка сформированности компетенций специалистов детского отдыха*

В процессе исследования необходимо было предварительно учесть такие индивидуальные особенности респондентов, как наличие у них соответствующего педагогического стажа, а также прохождение ими профессиональной переподготовки и повышения квали-

фикации. Полученные данные свидетельствуют о наличии у большинства из них (91 %) того или иного стажа педагогической работы. При этом выяснилось, что основная часть респондентов (81 %) имеет небольшой стаж педагогической работы (1–2 года) и только 10 % из них имеют стаж 3 года и более. В то же время незначительное количество опрошенных вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях летнего отдыха (9 %) не имеют педагогического стажа (рис. 1). Изучение индивидуальных характеристик респондентов позволило выявить и опыт участия их в различных образовательных программах, связанных с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой. Так, были получены данные об участии опрошенных в образовательных программах в 2024–2025 гг. с получением соответствующего документа установленного образца. На рисунке 2 эти данные представлены в процентном отношении ко всем опрошенным.



Рис. 1. Наличие педагогического стажа у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях летнего отдыха

Fig. 1. The number of years of teaching experience among counselors, senior counselors, and educational organizers in summer camps

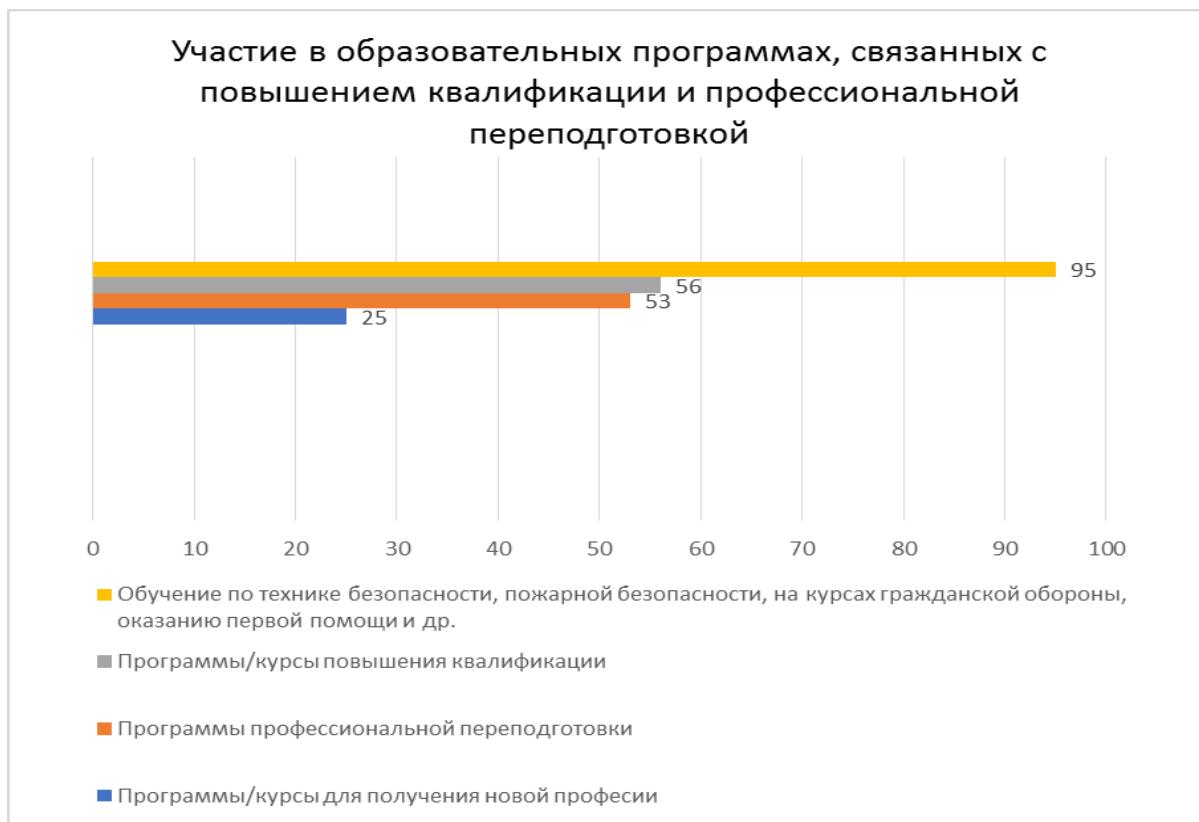


Рис. 2. Участие в образовательных программах, связанных с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой

Fig. 2. Participation in educational programs related to advanced training and professional retraining

Анализ данных об участии опрошенных в образовательных программах, связанных с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой, выявил следующее:

- обучение по технике безопасности, пожарной безопасности, на курсах по гражданской обороне, охране труда, оказанию первой помощи и др. проходили 95 % опрошенных;
- программы/курсы повышения квалификации (один раз в три года) проходили 56 % опрошенных;
- программы профессиональной переподготовки проходили 53 % опрошенных;
- программы/курсы для получения новой профессии проходили 25 % опрошенных.

Предварительный анализ полученных данных свидетельствует, что в целом показа-

тели уровня профессиональной подготовки вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях летнего отдыха достаточно высок для того, чтобы они квалифицированно и компетентно могли выполнять свои функции по формированию у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности.

#### *Комплексная оценка сформированности компетенций специалистов детского отдыха*

Проведенная комплексная оценка сформированности у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха названных выше компетенций в сфере формирования у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности с использованием анкетного опроса, методов тестирования

и кейсовых технологий позволила выявить следующее.

Наиболее сформированными (высокий уровень) оказались организационные, коммуникативные и психолого-педагогические компетенции. Средний уровень сформированности характерен для таких компетенций, как нормативно-правовая, личностная и культурологическая. Наименее сформированными (низкий уровень) оказались технолого-методическая и рефлексивно-аналитическая компетенции. Тем самым анализ результатов показал неравномерность уровня сформированности отдельных базовых профессиональных компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов лагерей летнего детского отдыха.

Последующий анализ результатов анкетирования с проверкой уровня сформированности отдельных базовых профессиональных компетенций позволил также выявить достаточно четкую зависимость этого уровня от наличия у респондентов соответствующего

профессионального опыта в виде педагогического стажа, а также от прохождения ими профессиональной переподготовки и повышения квалификации в различных формах. Вместе с тем различия в уровнях сформированности тех или иных компетенций могут быть весьма значительным.

Из приведенных на рисунке 3 данных видно, например, что высокий уровень сформированности личностных компетенций характерен для 13,8 % респондентов, высокий уровень сформированности организационных компетенций для 13,8 %, а высокий уровень сформированности коммуникативных и культурологических компетенций присущ соответственно 9,8 % и 8,4 % опрошенных. Также было выявлено, что высокий уровень сформированности таких компетенций, как технолого-методическая, рефлексивно-аналитическая, психолого-педагогическая и нормативно-правовая, менее характерен для респондентов.

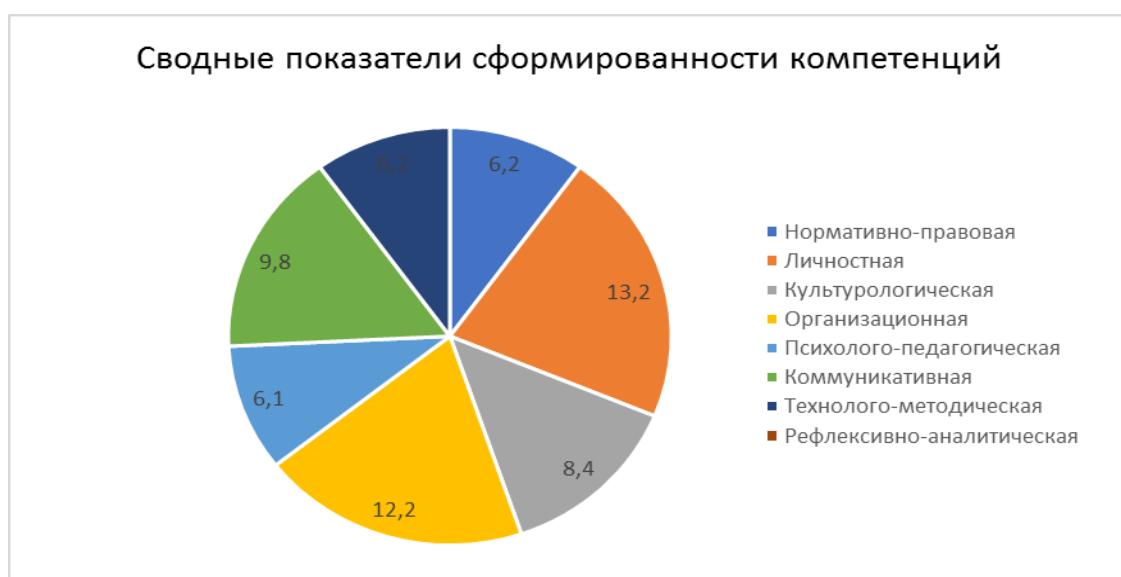


Рис. 3. Сводные показатели уровней сформированности компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов в лагерях летнего отдыха

Fig. 3. Summary indicators of the levels of competence development among counselors, senior counselors, and educational organizers in summer camps

Показательны также данные о зависимости уровня сформированности компетенций от наличия педагогического стажа. Данные, представленные на рисунке 4, показывают, что среди респондентов, имеющих педагогический стаж 3 года и более, высокий уровень сформированности компетенций выявлен у

60 %, средний уровень – у 30 %, а низкий – у 10 %. Соответствующие показатели у лиц, имеющих стаж 1–2 года, составляли 47 %, 38 % и 15 %; у лиц со стажем 1 год и менее – 31 %, 34 % и 35 %; у лиц, не имевших педагогического стажа, – 20 %, 38 % и 52 %.

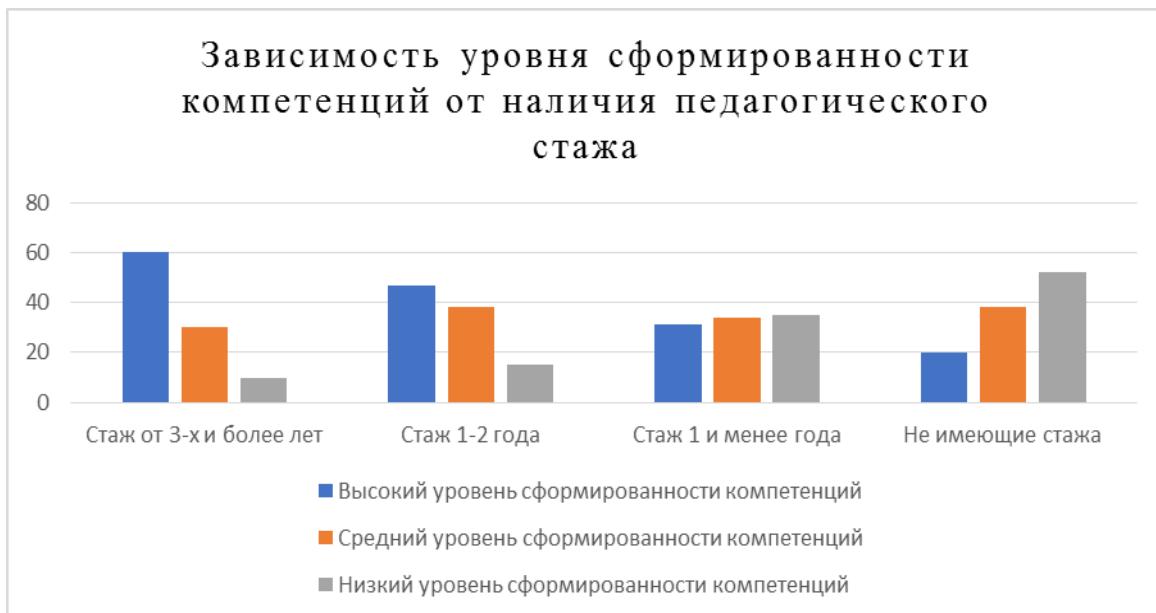


Рис. 4. Зависимость уровня сформированности компетенций от наличия педагогического стажа (в %)  
Fig. 4. Dependence of the level of competencies development on the length of teaching experience (in %)

Помимо этого, было выявлено, что более высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных компетенций в группе респондентов, имеющих педагогический стаж в три года и более, тогда как у респондентов, не имеющих педагогического стажа, зафиксирован только средний уровень сформированности данных компетенций.

Наиболее показательные различия наблюдались при сравнении групп респонден-

тов, которые проходили программы/курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, и группы тех, кто не проходил указанные программы. Были получены данные, что при наличии одинакового стажа респонденты, проходившие программы/курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, отличались более высоким уровнем сформированности базовых профессиональных компетенций (рис. 5).

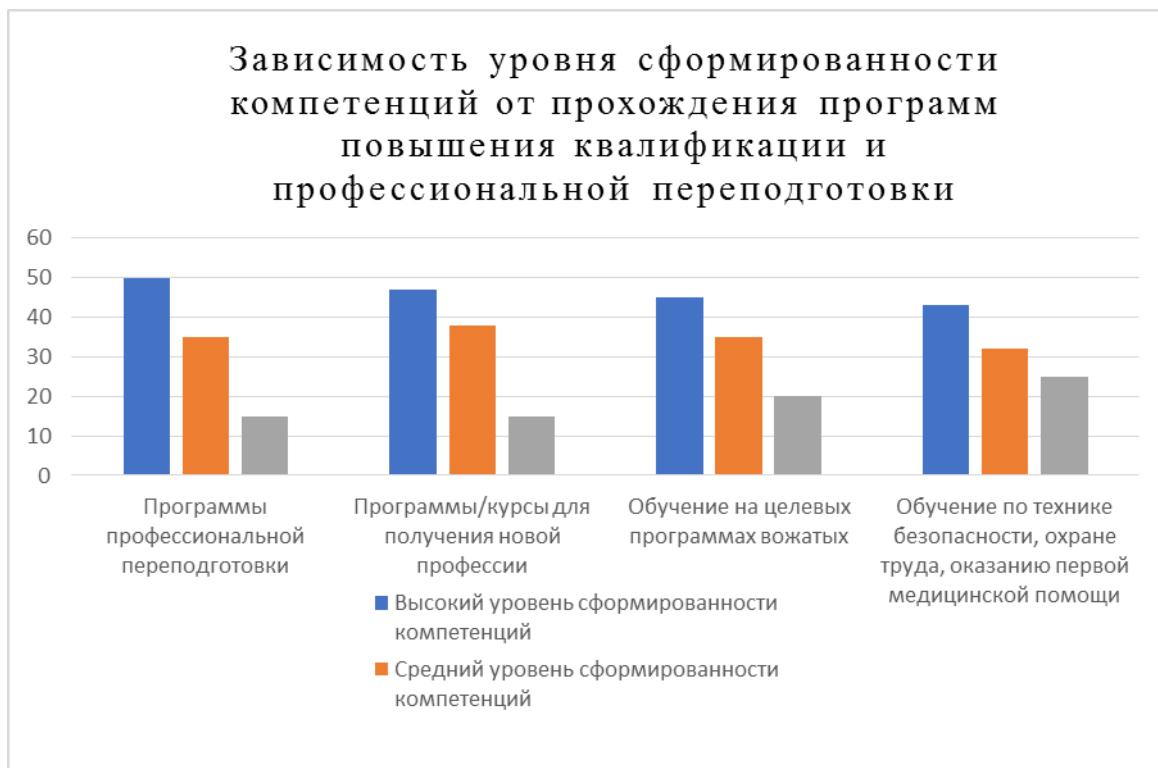


Рис. 5. Зависимость уровня сформированности компетенций от прохождения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Fig. 5. Dependence of the level of competencies development on the completion of advanced training and professional retraining programs

Тем самым выявление уровня развития базовых компетенций вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов лагерей летнего отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков, в том числе с ОВЗ, позволяет говорить о ряде имеющихся проблем, в первую очередь таких, как неравномерность усвоения ряда базовых профессиональных компетенций.

Полученные в результате исследования эмпирические данные, с одной стороны, подтверждают важную роль профессиональной подготовки и наличие опыта практической деятельности для достаточного уровня сформированности требуемых компетенций, с другой стороны, указывают на неоднородность сформированности тех или иных компетенций у

вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов лагерей летнего детского отдыха.

### Заключение

Выявленные тенденции недостаточного уровня сформированности ряда важных компетенций позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования программ профессиональной подготовки и повышения квалификации, в частности нужно усилить внимание к таким вопросам, как формирование технолого-методической, рефлексивно-аналитической и некоторых других компетенций при профессиональной подготовке вожатых, старших вожатых, педагогов-организаторов лагерей летнего отдыха.



В процессе исследования была также выявлена взаимосвязь показателей уровня сформированности названных компетенций с результатами тестирования и со способностью решать кейсовые задания по формированию у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе у детей с ОВЗ. Тестирование было нацелено на выявление практической готовности к работе по формированию культуры безопасности у детей. Однако опрошенные категории сотрудников детских лагерей летнего отдыха, даже с высокими уровнями сформированности базовых компетенций, не всегда успешно справлялись с тестовыми заданиями, что может свидетельствовать об определенном разрыве между базовыми теоретическими знаниями и практическим их применении в своей профессиональной деятельности.

В целом же полученные в результате исследования эмпирические данные свидетельствуют, что решение проблемы формирования у детей и подростков высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности усилиями вожатых, старших вожатых, педагогов-организаторов лагерей летнего отдыха в настоящее время пока еще не найдено. И одним из важных направлений ее решения должно стать повышение уровня профессиональной подготовки, а также переподготовки и повышения квалификации, основанное на совершенствовании содержания этих программ.

В процессе изучения и анализа полученных результатов было выявлено, что при достаточной сложности использования компетентностного подхода проявились и, несомненно, продуктивные возможности его применения в анализе имеющихся знаний, умений и навыков вожатых, старших вожатых, педа-

гов-организаторов детского отдыха в решении задач формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

Было также подтверждено, что для успешного формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков важное значение имеет наличие у работников лагерей детского отдыха целого комплекса необходимых компетенций, включающих в себя как нормативно-правовые, технолого-методические и организационные, так и личностные, коммуникативные, культурологические и иные. Проведенное исследование показало, что имеющийся уровень сформированности комплекса профессиональных компетенций у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха в вопросах обучения культуре безопасности детей и подростков в целом отвечает предъявляемым к их профессиональной деятельности требованиям.

Вместе с тем было выявлено, что имеются различия в уровнях сформированности у них ряда отдельных компетенций, что говорит о необходимости повышения качества их педагогической подготовки, в том числе в направлении совершенствования отдельных учебных программ. Использование компетентностного подхода выявило также и ряд слабых мест в отношении необходимости расширения числа участников прохождения программ/курсов повышения квалификации и переподготовки, а также в отношении совершенствования содержания таких программ.

Ускорение в современном обществе ряда социальных процессов, в том числе вызванное технологическим прогрессом, актуализирует постоянный мониторинг готовности вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха к формированию культуры безопасности у детей и подростков. Следовательно, возникает необходимость дальней-



шего изучения поставленной проблемы в динамике, что позволит определить пути устранения имеющихся проблем в повышении уровня профессиональных компетенций на ос-

нове совершенствования специальной подготовки по вопросам обучения культуре безопасности детей и подростков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Месенина Е. Л., Астапенко В. А., Ванин В. Н. Формирование культуры безопасного поведения подрастающего поколения // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 131–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48968097>
2. Hoagwood K., Davis K., Terrell T., Lettieri R., Kelleher K. Advancing Youth Peer Advocacy and Support Services: Responding to NASEM Consensus Report on Launching Lifelong Health by Improving Health Care for Children, Youth, and Families // Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research. – 2025. – Vol. 52 (3). – P. 455–458. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10488-024-01428-5>
3. Сорокопуд Ю. В., Амчиславская Е. Ю., Ярославцева А. В. «Soft skills» (мягкие навыки) и их роль в подготовке современных специалистов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – С. 194–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44819860>
4. Barabasch A. Quality management of competence-based education // M. Mulder (ed.). In: Technical and Vocational Education and Training: Issues, concerns and prospects. – Springer International Publishing Switzerland, 2017. – P. 649–665. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-41713-4\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-319-41713-4_30)
5. Амелькина М. С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 47–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39270897>
6. Романова О. А. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: систематический обзор российской литературы // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 105–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46234863>
7. Boukhentache S. Teaching Language Skills in Competency-Based Approach: Practical Guidelines // Altralang Journal. – 2020. – Vol. 2 (2). – P. 103–117. URL: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/597/2/2/139886> DOI: <https://doi.org/10.52919/altralang.v2i02.78>
8. Божко Е. М., Ильнер А. О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37635812>
9. Cabral C., Dhar R. L. Skill development research in India: a systematic literature review and future research agenda // Benchmarking: An International Journal. – 2019. – Vol. 26 (7). – P. 2242–2266. DOI: <https://doi.org/10.1108/bij-07-2018-0211>
10. Chahrazed M., Hossein T., Hajder M. Teachers' Perspectives on the Competency -Based Approach: Assessing Readiness for a New Educational Reform // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2023. – Vol. 22 (9). – P. 241–260. URL: <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/8532/pdf> DOI: <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.9.13>
11. Смирнова А. Р., Пряжникова Е. Ю. Понятия "компетенция" и "компетентность" в ретроспективе и современности // Человеческий капитал. – 2024. – № 3. – С. 206–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63859168>



12. Wijnia L., Kunst E. M., van Woerkom M., Poell R. F. Team learning and its association with the implementation of competence-based education // Teaching and Teacher Education: An international journal of Research and Studies. – 2016. – Vol. 56. – P. 115–126. URL: [https://www.academia.edu/113861378/Team\\_learning\\_and\\_its\\_association\\_with\\_the\\_implementation\\_of\\_competence\\_based\\_education](https://www.academia.edu/113861378/Team_learning_and_its_association_with_the_implementation_of_competence_based_education) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.02.006>

Поступила: 10 августа 2025      Принята: 11 ноября 2025      Опубликована: 31 декабря 2025

#### Заявленный вклад авторов:

Вклад соавторов в сбор эмпирического материала представленного исследования, обработку данных и написание текста статьи равнозначный.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

#### Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

#### Информация об авторах

##### Аллахвердиева Лейла Мадат кызы

доктор экономических наук, профессор,  
старший научный сотрудник,  
кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения,  
Государственный университет просвещения,  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3186-6294>  
SPIN-код: 2474-9787  
E-mail: [leila26uz@mail.ru](mailto:leila26uz@mail.ru)

##### Ковалев Павел Александрович

кандидат психологических наук, доцент, декан,  
факультет безопасности жизнедеятельности,  
кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения,  
Государственный университет просвещения,  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8434>  
SPIN-код: 6042-1086  
E-mail: [pa.kovalev@guppros.ru](mailto:pa.kovalev@guppros.ru)



## Developing children and adolescents' life safety culture: Evaluating the professional competencies of children's summer recreation professionals

Leila M. Allakhverdieva <sup>1</sup>, Pavel A. Kovalev<sup>1</sup>

<sup>1</sup> State University of Education, Moscow, Russian Federation

### Abstract

**Introduction.** The article is devoted to identifying challenges of children summer recreation professionals' competencies in the field of developing children and adolescents' culture of life safety.

The purpose of the study is to identify the differences in the levels of various competencies in counselors, senior counselors and teachers-organizers of children's recreation, depending on their qualification and relevant experience.

The article was prepared as part of the implementation of the State Task for conducting an applied research addressing 'Development of Competencies of professionals in Children's Recreation Organizations in the Field of developing Children and Adolescents' Culture of Life Safety, including Those with Disabilities, in 2025' in accordance with Order No. 220 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 20, 2025 'On Including in the State Tasks for 2025 and the Planning Period of 2026 and 2027 by the Subordinate Organizations of the Ministry of Education'

**Materials and Methods.** The research is based on the competence-based approach, which allows us to consider the problem of the effectiveness of teaching children and adolescents the culture of safety in children's summer camps during summer holidays.

### Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. 125100211143-1 ("Development of competencies of specialists of children's recreation organizations in the field of formation of a culture of life safety in children and adolescents, including those with disabilities, in 2025"). in accordance with the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 03/20/2025 N 220 "On inclusion in state assignments for In 2025 and for the planned period of 2026 and 2027, institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation will carry out applied and fundamental scientific research and establish the amount of their financial support for 2025"

### For citation

Allakhverdieva L. M., Kovalev P. A. Developing children and adolescents' life safety culture: Evaluating the professional competencies of children's summer recreation professionals. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (6), pp. 248–267. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2506.11](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2506.11)

Corresponding Author: Leila M. Allakhverdieva, [leila26uz@mail.ru](mailto:leila26uz@mail.ru)

© Leila M. Allakhverdieva, Pavel A. Kovalev, 2025



The methods used include the comprehensive analysis of scholarly publications on the topic, surveys and statistical processing of information obtained from the sociological survey, as well as methods of evaluating the competencies using specially designed tests and case studies.

The study analyzed and summarized the materials obtained after collecting empirical data.

**Results.** The authors of the article obtained the following results:

1. The available scholarly publications and studies on the problems of forming professional competencies of counselors, senior counselors, and teachers-organizers in children's recreation in the field of teaching children and adolescents the culture of safety in children's summer camps were analyzed and summarized.

2. The characteristic features of the content of the competencies were clarified, based on which a sociological survey for children's summer recreation professionals was conducted in order to assess the level of each of the professional competencies using specially developed tests and case studies.

3. The empirical results of the study were analyzed, and the differences in the levels of various professional competencies of counselors, senior counselors, and teachers-organizers of children's recreation in summer camps in the field of teaching children and adolescents the culture of life safety were identified.

**Conclusions.** Based on the data obtained, it was concluded that counselors, senior counselors, and teachers-organizers of children's recreation in summer camps have an average level of professional competence, which suggests the need to continue targeted work on improving these competencies by enhancing specialized training for these activities.

#### Keywords

Life safety culture; Professional competencies; Teacher-organizer of children's recreation; Level of competencies.

## REFERENCES

1. Mesenina E. L., Astapenko V. A., Vanin V. N. Forming a culture of safe behavior of the growing generation. *Innovative Development of Professional Education*, 2022, no. 2, pp. 131-137. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48968097>
2. Hoagwood K., Davis K., Terrell T., Lettieri R., Kelleher K. Advancing youth peer advocacy and support services: Responding to NASEM consensus report on launching lifelong health by improving health care for children, youth, and families. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 2025, vol. 52 (3), pp. 455-458. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10488-024-01428-5>
3. Sorokopud Yu. V., Amchislavskaya E. Yu. Yaroslavtseva A. V. Soft skills and their role in training modern. *The World of Science, Culture, Education*, 2021, no. 1, pp. 194-196. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44819860>
4. Barabasch A. Quality management of competence-based education In: M. Mulder (ed.). *Technical and Vocational Education and Training: Issues, concerns and prospects*, Springer International Publishing Switzerland, 2017, pp. 649-665. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-41713-4\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-319-41713-4_30)
5. Amelkina M. S. Competence approach: A new round of development of domestic education. *Education Management: Theory and Practice*, 2019, no. 2, pp. 47-59. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39270897>
6. Romanova O. A. Competence-based approach in vocational education and training: Systematic review of the Russian literature. *Education and Self-Development*, 2021, vol. 16 (2), pp. 105-123. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46234863>



7. Boukhentache S. Teaching language skills in competency-based approach: practical guidelines. *ALTRALANG Journal*, 2020, no. 2 (2). pp. 103-117. URL: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/597/2/2/139886> DOI: <https://doi.org/10.52919/altralang.v2i02.78>
8. Bozhko E. M., Illner A. O. competence-based approach in Russia and abroad: Historical and theoretical aspects. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 1, pp. 26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37635812>
9. Cabral C., Dhar R. L. Skill development research in India: A systematic literature review and future research agenda. *Benchmarking: An International Journal*, 2019, vol. 26 (7), pp. 2242-2266. DOI: <https://doi.org/10.1108/bij-07-2018-0211>
10. Chahrazed M., Hosseini T., Hajder M. Teachers' perspectives on the competency -based approach: Assessing readiness for a new educational reform. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2023, vol. 22 (9), pp. 241-260. URL: <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/8532/pdf> DOI: <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.9.13>
11. Smirnova A. R., Pryazhnikova E. Yu. The concepts of "competence" and "competencies" in retrospective and modern time. *Human Capital*, 2024, no. 3, pp. 206-219. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63859168>
12. Wijnia L., Kunst E. M., van Woerkom M., Poell R. F. Team learning and its association with the implementation of competence-based education. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 2016, vol. 56, pp. 115-126. URL: [https://www.academia.edu/113861378/Team\\_learning\\_and\\_its\\_association\\_with\\_the\\_implementation\\_of\\_competence\\_based\\_education](https://www.academia.edu/113861378/Team_learning_and_its_association_with_the_implementation_of_competence_based_education) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.02.006>

Submitted: 10 August 2025    Accepted: 11 November 2025    Published: 31 December 2025



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

### The authors' stated contribution:

The contribution of authors to the collection of empirical material of the presented research, data processing and writing of the text of the article is equivalent.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

### Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

**Information about the Authors****Leila Madat kyzzy Allakhverdieva**

Doctor of Economics, Professor,  
Senior Researcher,  
Department of Life Safety and Teaching Methods,  
State University of Education,  
Radio str., 10A, building 2, 105005, Moscow, Russian Federation.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9470-5957>  
E-mail: [leila26uz@mail.ru](mailto:leila26uz@mail.ru)

**Pavel Alexandrovich Kovalev**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean,  
Faculty of Life Safety,  
Department of Life Safety and Teaching Methods,  
State University of Education,  
Radio str., 10A, building 2, 105005, Moscow, Russian Federation.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8434>  
E-mail: [pa.kovalev@guppros.ru](mailto:pa.kovalev@guppros.ru)