



УДК 303.446.23+316.752+37.017.4

DOI: [10.15293/2658-6762.2604.10](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2604.10)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в динамичной поликультурной среде региона: разворот России на Восток

Т. А. Жукова^{1, 2}, В. И. Богословский³, Ю. Б. Дроботенко⁴, И. В. Гладкая³, А. Н. Джурицкий^{5, 6}¹ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия² Университет науки и технологий «МИСИС», Москва, Россия³ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия⁴ Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия⁵ Российская Академия Образования, Москва, Россия⁶ Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия

Проблема и цель. В статье рассматривается проблема поиска целостного научно-педагогического знания о специфике подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона, приведших к ослаблению евроцентристского и усилению восточного векторов.

Цель исследования – выявить специфику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях новой динамичной поликультурной среды региона на основе фортсайт-прогноза тенденции развития, характеризующейся усилением восточного вектора.

Методология. Методологическими основаниями статьи являются системный подход (А. П. Тряпицына, А. Н. Джурицкий), метод контент-анализа нормативных и стратегических документов. Для достижения цели исследования применялись контекстно-компетентностный (А. А. Вербицкий), задачный (А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова) и аксиологический подходы (А. В. Кирьякова, Г. И. Чижикова, В. А. Ядов).

Результаты. К основным результатам исследования относятся следующие: проанализированы предпосылки усиления восточного вектора в современной системе высшего педагогического образования России; обоснованы изменения в подготовке будущих педагогов, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона; представлены профессиональные задачи педагога, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона, отражающей усиление восточного вектора.

Библиографическая ссылка: Жукова Т. А., Богословский В. И., Дроботенко Ю. Б., Гладкая И. В., Джурицкий А. Н. Специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в динамичной поликультурной среде региона: разворот России на Восток // Science for Education Today. – 2026. – Т. 16, № 4. – С. 223–249. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2604.10>

✉ Автор для корреспонденции: Т. А. Жукова, tatianazhu@mail.ru

© Т. А. Жукова, В. И. Богословский, Ю. Б. Дроботенко, И. В. Гладкая, А. Н. Джурицкий, 2026



Заключение. Авторами выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях новой динамичной поликультурной среды региона на основе форсайт-прогноза тенденции развития, характеризующейся усилением восточного вектора.

Ключевые слова: специфика подготовки педагогов; профессиональная деятельность; непрерывное педагогическое образование; поликультурная среда региона; профиль компетенций; форсайт-прогноз; восточный вектор развития; ценности.

Постановка проблемы

Современное образование развивается и динамично меняется под влиянием социокультурных, социальноэкономических и геополитических процессов, происходящих в обществе. Культурно чувствительная (или культурно поддерживающая) парадигма [1] в образовании предполагает «сонастроенность» с приоритетами образовательной политики государства, этнокультурными особенностями региона, образовательными запросами конкретных социокультурных групп населения ¹ (А. Н. Джуринский, Т. А. Жукова и др.) [2; 3].

В последние годы восточный вектор стал одной из центральных тем в политическом, экономическом и образовательном пространстве нашей страны. Уже в начале XXI в. традиционные споры о цивилизационном выборе России – между Европой, Азией или самостоятельностью в развитии – получили новое содержание. В центре обсуждений ² оказалось формирование собственной национальной стратегии с учетом глобальных макротенденций, среди которых особое значение имеет

масштабное и стремительное смещение центра мировой политики в сторону Новой Азии и ее регионов. О подобной тенденции заявлено в 2015 г. авторами доклада Валдайского клуба «К Великому океану, или Новая глобализация России»³.

Исторически Россия, будучи европейской державой, на протяжении столетий находилась в тесном взаимодействии с Востоком. «Она возмужала, просветилась и достигла известного могущества на развалинах многих царств Востока, жители которых, однако, не были уничтожены и вошли в состав русского народа самобытным элементом»⁴.

Каждый регион заинтересован в том, чтобы региональная система образования оперативно, гибко и, главное, адекватно реагировала на текущие процессы. Необходимость повышения качества и эффективности развития региональных образовательных систем в усло-

¹ Kolesnik M. A., Libakova N. M., Sertakova E. A. Art education as a way of preserving the traditional ethnocultural identity of indigenous minority peoples from the North, Siberia and the Far East // NSPU Bulletin. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 233-247. URL: <https://elibrary.ru/xzilvj>

² Караганов С. А. Макаров И. А. Поворот на Восток: итоги и задачи // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 8, № Supp. – С. 6–10. URL: <https://elibrary.ru/tiifmh>

Гладкий Ю. Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. Ассоциация Юрический центр. – Санкт-Петербург: Издательство «Юрический центр Пресс», 2006. – 844 с. URL: <https://elibrary.ru/qruvj1>

³ Караганов С. А. Макаров И. А. Поворот на Восток: итоги и задачи // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 8, № Supp. – С. 6–10. URL: <https://elibrary.ru/tiifmh>

⁴ Добролюбов Н. А. О степени участия народности в развитии русской литературы // Викитека. – С. 6. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/>



виях поликультурности отмечается Президентом РФ В. В. Путиным⁵. Образование – один из главных инструментов формирования адекватного отношения к национальному вопросу. Существуют и другие, не менее важные рычаги такого взаимодействия: политическая система, государственная политика... При этом образование – незаменимый фактор решения возникающих проблем: оно может как объединить народы, так и разделить их.

Очевидно, что разворот России на Восток задает новые контексты профессиональной деятельности педагога, обусловленные интенсивностью миграционных потоков из восточных стран, экономической интеграцией с данными регионами, культурным диалогом с восточными партнерами, различиями культурных и ментальных кодов обучающихся.

Игнорирование новых культурных и образовательных реалий в условиях усиления восточного вектора способно затруднить эффективное функционирование национальной системы образования.

Вызовом для системы непрерывного педагогического образования является поиск взвешенного и продуманного подхода к профессиональной подготовке как работающих, так и будущих педагогов, предполагающего создание условий формирования «культурного интеллекта» (CQ), компетенций эмпатии, медиации, инклюзии и безопасности коммуникации в поликультурной образовательной среде [4].

Противоречие возникает на стыке:

– с одной стороны, в востребованности в поликультурных регионах страны педагогов, готовых к реализации профессиональной деятельности в условиях новых социокультурных

и геополитических приоритетов, а также способных успешно адаптироваться к работе в полиэтнических классах с учетом специфики восточного менталитета;

– с другой стороны, недостаточно определенными условиями подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности, обеспечивающими понимание особенностей культур и традиций восточных стран, реализацию билингвального обучения, применение специфических педагогических техник и проектирование успешных практик обучения, воспитания и развитие обучающихся разных культур.

Обозначенные противоречия определили *проблему* настоящего исследования – поиск целостного научно-педагогического знания о специфике подготовки студентов педагогического вуза, способствующих формированию готовности к профессиональной деятельности в поликультурном регионе в условиях разворота России на Восток.

Цель исследования – выявить специфику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях новой динамичной поликультурной среды региона на основе форсайт-прогноза тенденции развития, характеризующейся усилением восточного вектора.

⁵ Путин В. В. Приветствие участникам III Международного форума министров образования «Формируя

будущее» (11–12 июня 2025 г., Казань) // Официальный сайт Президента РФ. URL: <https://www.kremlin.ru/>



Методология исследования

Системный подход (А. П. Тряпицына⁶, А. Н. Джуринский⁷) к анализу исторических, геополитических, образовательных предпосылок усиления восточного вектора в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности применяется с целью фиксации системного характера изменений (на макро-, мезо- и микроуровнях), отражающих государственную и образовательную политику России, которая реагирует на внешние (геополитические) и внутренние (социальные) вызовы. Идея разворота России на Восток в данной логике представлена как системообразующий фактор федеральной повестки.

Контент-анализ нормативных (профстандарт педагога, школьные ФГОС, ФГОС ВО, Ядро высшего педагогического образования) и стратегических документов (Концепция внешней политики Российской Федерации⁸, утвержденная Указом Президента № 229 от 31.03.2023; Указ Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁹; Указ Президента № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»¹⁰; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)¹¹ призван подтвердить или опровергнуть сделанные выводы о влиянии тенденции разворота России на Восток на происходящие изменения в подготовке студентов педагогических вузов.

Контекстно-компетентностный подход (А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова)¹² позволяет объяснить, каким образом необходимо готовить будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона, подверженной расширению миграционных, образовательных и деловых потоков из стран Центральной и Юго-Восточной Азии (Китай, Вьетнам, Индия, страны СНГ). Кроме этого, на основе положений контекстно-компетентностного подхода представляется возможным смоделировать компетентностный профиль педагога, способного успешно решать усложняющиеся профессиональные задачи межкультурного диалога в логике национальных интересов России.

Положения задачного подхода, разработанные коллективом исследователей РГПУ

⁶Тряпицына А. П. Педагогика профессионального образования: современные стратегии. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2017. – 260 с.

Тряпицына А. П., Писарева С. А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/szulgt>

⁷Джуринский А. Н. Педагогическое образование в России на рубеже XIX – XX века // Педагогика. – 2022. – № 12. – С. 114–117. URL: <https://elibrary.ru/mdaoud>

⁸Концепция внешней политики РФ (Указ Президента № 229 от 31.03.2023) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090?ysclid=mt2o8k001k921890785>

⁹Указ Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?ysclid=mt2o8yyv1l230442648>

¹⁰Указ Президента № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 07.05.2024) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542?ysclid=mt2tae602a659066346>

¹¹Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. (Документ утверждён распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015) URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=mt2nfg4ho1294974657>

¹²Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2017. – 335 с. ISBN 978-5-98704-452-0. URL: <https://elibrary.ru/zuy1qn>



им. А. И. Герцена под руководством А. П. Тряпицыной¹³, используются для определения системы задач, готовность к решению которых является основой успешной профессиональной деятельности педагога в условиях динамичной поликультурной среды региона¹⁴.

В исследовании авторы обращаются к рассмотрению подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности как объекта аксиологического (ценностного) анализа, для того чтобы установить ее содержательные характеристики, специфику и формы проявления (А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая [5], Г. И. Чижакова [6], В. А. Ядов¹⁵). Для этого применена классификация В. А. Ядова¹⁶, который предлагает такую классификацию ценностей: ценности – идеалы и ценности – нормы; ценности – цели и ценности – средства. Данная классификация является фундаментом для понимания того, как личность принимает жизненно важные решения. Подход ученого, часто описываемый через «диспозиционную концепцию регуляции социального поведения»¹⁷, связывает ценности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Методологическими основаниями послужил форсайт-прогноз – один из методов стратегического планирования и прогнозирования, помогающий организации анализировать будущие сценарии и разрабатывать стратегии действия на долгосрочную и ближайшую перспективу. Очевидно, что понимание

окружающего мира и способность предсказать, как изменения могут повлиять на организацию, дают преимущества и открывают дополнительные возможности для бизнеса. К очевидным преимуществам реализации данного метода стоит отнести антиципацию будущего (форсайт позволяет участникам обсуждать и анализировать возможные будущие изменения и тенденции, что способствует более глубокому пониманию потенциальных вызовов и возможностей), принятие обоснованных решений (форсайт помогает организациям принимать стратегические решения, основанные на комплексном анализе, а не только на текущих условиях) и адаптацию к изменениям (форсайт помогает организациям быть гибкими и адаптироваться к быстро меняющейся внешней среде, предвидя изменения на ближайшую и долгосрочную перспективы, прежде чем они станут очевидными) [7; 8]. Авторами используются идеи данного метода для оценки изменений в подготовке будущих педагогов в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективе в контексте усиления восточного вектора и оценки потенциальных социальных эффектов и рисков. Следуя ценностному фокусу форсайт-прогноза, авторы раскрывают свою позицию о решающем значении выбора ценностей подготовки будущих педагогов в вузе как ответа на социокультурные и геополитические вызовы.

Для достижения обозначенной цели предполагается решение следующих задач.

¹³ Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллектив. монография / [В. А. Козырев и др.]; под ред. В. А. Козыревой и Н. Ф. Радионовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004 (РТП РГПУ им. А. И. Герцена). – 391 с. URL: <https://www.elibrary.ru/rwjent>

¹⁴ Там же.

¹⁵ Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/8jhz9e6zjk/direct/97145776>

¹⁶ Там же.

¹⁷ Там же. – С. 160.

1. Проанализировать предпосылки усиления восточного вектора (как одной из ведущих тенденций) в современной системе высшего педагогического образования России и обосновать изменения в подготовке будущих педагогов, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона.

2. Представить профиль компетенций педагога и профессиональные задачи, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона, отражающей усиление восточного вектора.

3. Разработать форсайт-прогноз развития системы педагогического образования в контексте усиления восточного вектора (как одной из ведущих тенденций) и оценить потенциальные социальные эффекты и риски.

Результаты исследования

1. Проанализировать предпосылки усиления восточного вектора (как одной из ведущих тенденций) в современной системе высшего педагогического образования России и обосновать изменения в подготовке будущих педагогов, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона.

Предпосылки усиления восточного вектора в современной системе высшего образования России, в том числе и педагогического, обнаруживаются при знакомстве с научными публикациями, нормативными и стратегическими документами развития высшего образования.

В ключевых документах РФ (Указы № 229, № 809, № 309) стратегические задачи определяют направленность на господдержку

образовательных проектов, ориентированных на необходимость подготовки кадров в вузах, способных работать в условиях технологической кооперации с дружественными странами Востока.

Поручения по итогам Восточного экономического форума за последние два года (2024 и 2025 гг.) включают инициативы по закреплению педагогических кадров в регионе и трансформации содержания образования для интеграции с восточными партнерами: программа сетевого обучения между вузами Дальнего Востока и ведущими университетами АТР (Азиатско-Тихоокеанского региона), программа «Дальневосточная и арктическая ипотека» для всех педагогических работников ДФО (независимо от возраста).

Современные стандарты (Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Приказом Минтруда № 544н, школьные ФГОС, Ядро высшего педагогического образования) создают фундамент для реализации поставленных задач и обеспечивают переход от теории «толерантности» к конкретным трудовым действиям по языковой и социокультурной интеграции обучающихся в динамичную поликультурную среду региона.

Ценностный ориентир восточного вектора **на макроуровне** предполагает адаптацию образования к новой архитектонике мира и перераспределение имеющихся образовательных ресурсов. Педагог выступает гарантом социальной стабильности и медиатором межкультурного диалога, что требует переосмысления существующих практик подготовки студентов педагогических вузов с учетом новых реалий и накопленного опыта.



Теоретическое осмысление (А. Г. Бермус [9], Г. А. Бордовский с соавт. [10], С. Ю. Глазьев¹⁸, Т. Л. Гурулева с соавт.¹⁹) востокоориентированных процессов в российском обществе и образовании (в том числе и педагогическом) способствует синергии государственных приоритетов и образовательных стратегий, что позволит перейти к системному проектированию профессиональной подготовки будущих учителей, готовых решать профессиональные задачи кросс-культурного содержания.

Цикличность исторических процессов, усиление или ослабление международных связей отражаются на смене образовательных ориентиров. В современных условиях одной из приоритетных задач государства становится защита национальной образовательной системы и формирование ее нового стратегического направления развития с опорой на сотрудничество с Востоком, обусловленное глобальной геополитической направленностью России (Китай, Индия, страны АСЕАН, Центральная Азия), нарастанием миграционных потоков в приграничных регионах и крупных промышленных центрах, лидирующей ролью восточных партнеров на региональных рынках труда, развитием образовательных связей с восточными университетами.

Факт разворота (переориентации) России на Восток подтверждается активной научной дискуссией, в том числе на различных конференциях, посвященных проблемам стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока. Так, Forbes Education²⁰ утверждает, что

по совокупности числа программ (бакалавриат, магистратура), рейтинга вузов-лидеров, прогноза спроса на билингвальные курсы и STEM-специальности Россия входит в топ-3 по числу совместных образовательных программ с Китаем.

Исследование М. Л. Лагутиной с соавт. «Поворот на Восток в контексте внешней политики России: история и современность» [11] дает развернутую картину ключевых этапов внешнеполитической переориентации и позволяет оценить результаты сотрудничества с азиатскими государствами. Основной вывод из данного анализа: поворот России на Восток – долгосрочный стратегический процесс, имеющий глубокие исторические корни и обусловленный как внутренними, так и внешними факторами. Авторы [11] справедливо выделяют ключевые этапы внешнеполитической переориентации: XIX в. – освоение Сибири и Дальнего Востока, установление отношений с Китаем и Японией; советский период – сотрудничество с социалистическими странами Азии, участие в региональных конфликтах; 1990-е гг. – снижение активности в регионе на фоне ориентации на Запад; 2000-е гг. – постепенное возрождение интереса к Азии; 2014 г. и далее – ускоренная переориентация в условиях санкций и изменения глобальной расстановки сил. Очевидно, что понимание исторической преемственности позволяет прогнозировать дальнейшее развитие восточного вектора российской политики и учитывать его

¹⁸ Глазьев С. Ю. Стратегические ответы России на вызовы нового мирового порядка // Экономические особенности становления нового мирового порядка: вызовы для России. – Санкт-Петербург: Алетей, 2024. – С. 323–342. URL: <https://www.elibrary.ru/qnneyq>

¹⁹ Гурулева Т. Л., Бедарева Н. И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений //

Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 4. – С. 108–123. URL: <https://elibrary.ru/gzyqko>

²⁰ Forbes Education. Russia among the Top Three Leaders in the Number of Educational Programs with China. 2026. URL: <https://www.forbes.ru/education/556933-kitaj-menaet-partnerov-rossia-stanovitsa-vaznym-igrokom-na-obrazovatel-noj-arene-knr>



при формировании образовательных стратегий. В частности, система подготовки педагогических кадров должна ориентироваться на долгосрочные тренды, а не только на текущие потребности.

Вместе с тем М. Л. Лагутина с соавт. [11] анализируют восприятие процесса разворота России на Восток с точки зрения зарубежного видения и выделяют несколько ключевых позиций: страны Азии (Китай, Индия, государства Юго-Восточной Азии) видят в нем шанс для расширения экономического и политического взаимодействия; западные эксперты отмечают, что поворот на Восток усиливает независимость России от западных институтов, но также создает зависимость от азиатских партнеров; международные организации (АСЕАН, ШОС) рассматривают Россию как важного игрока в формировании новой архитектуры безопасности и сотрудничества в регионе. Следует подчеркнуть, что международное сообщество воспринимает поворот России на Восток как значимое изменение в глобальной геополитике, которое влияет на баланс сил в Евразии и создает новые возможности для многостороннего сотрудничества [11].

Приведем ряд работ, раскрывающих обозначенную позицию. J. Y. Hsu, J. J. Soong [12] показывают, что «экономические связи России и Китая эволюционировали от асимметрии к прагматичному партнерству, что влияет на приоритеты образовательных про-

грамм, особенно в сфере подготовки специалистов для взаимодействия с китайскими партнерами» [12, с. 79].

И. Кан и Ч. Цзян²¹ указывают на то, что фокус – на мобильности и совместных программах, а исследование С. Чжан [13] ставит своей задачей оценить, как этнокультурные особенности влияют на академическую адаптацию и успеваемость. К важным вопросам И. Синьцин²² относит состояние цифровизации в Китае, влияние он-лайн платформ на доступность и качество образования, при этом Ю. Чжан и А. А. Керимов²³ особое внимание обращают на межкультурную коммуникацию и интернационализацию образовательных программ

Особое внимание в работе О. Ф. Русаковой и Т. В. Кант [14] уделяется стратегическому партнерству России и Китая в образовательной среде как значимому инструменту усиления «мягкой силы» в межгосударственных объединениях ШОС и БРИКС. В исследовании подтверждена взаимосвязь между углублением российско-китайского образовательного сотрудничества и ростом «мягкой силы» как ответ на глобальные геополитические изменения.

Т. Л. Гурулева и Н. И. Бедарева [15] указывают на интенсификацию отношений между Россией и Китаем в области образования с момента основания ШОС и БРИКС, что отражается в разных формах сотрудничества между университетами двух стран. В частности, речь идет о совместных образовательных

²¹ Кан И., Цзян Ч. Историческая эволюция и новые тенденции стратегии России «поворот на Восток» // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 8. URL: <https://elibrary.ru/gklfym>

²² Синьцин И. Исследование сотрудничества в сфере высшего образования между Китаем и Россией // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 1-1. – С. 405-413. URL: <https://elibrary.ru/ffvmpe>

²³ Чжан Ю., Керимов А. А. Китайско-российские отношения в образовательной сфере: состояние и перспективы развития // Теории и проблемы политических исследований. – 2025. – Т. 14, № 1-1. – С. 144–154. URL: <https://elibrary.ru/grtrcg>



учреждениях и партнерстве в рамках сетевых университетов. В ведущих китайских университетах реализуется более 100 совместных с российскими вузами программ, а образовательное сотрудничество Китая и России развивается как на уровне регионов, так и на национальном и международном уровнях.

В работе J. E. Hillman “China and Russia: Economic Unequals”²⁴ показано, что образовательное сотрудничество «строится на взаимодополняемости, а не равенстве потенциалов. Несмотря на рост товарооборота, Китай остается одним из самых значимых экономических игроков, что требует от России адаптации стратегий взаимодействия, в том числе и в сфере образования. Система подготовки кадров должна учитывать асимметрию экономик, делая акцент на развитии новых компетенций, востребованных в китайских проектах на территории РФ, а также на изучении китайского делового этикета и языка»²⁵. Очевидно, что сотрудничество России и Китая формирует новый центр силы в Евразии, что усиливает потребность в специалистах с межкультурной компетентностью. При этом образовательные программы должны включать модули по анализу глобальных образовательных трендов, связанных с российско-китайским партнерством, и развивать навыки работы в международных командах.

Работа B. L. De Mente “NTC’s Dictionary of China’s Cultural Code Words”²⁶ помогает глубже понять ключевые культурные кон-

цепты Китая, что важно для разработки образовательных программ, нацеленных на взаимодействие с китайскими партнерами. Эффективное межкультурное взаимодействие требует не только знания языка, но и понимания культурных кодов – скрытых значений слов и выражений, отражающих менталитет и традиции. Автор²⁷ систематизирует ключевые концепты китайской культуры: гуаньси (связи, отношения), мяньцзы (лицо, репутация), хэ (гармония), сяо (сыновняя почтительность). Включение изучения этих концептов в образовательные программы (курсы китайского языка, регионоведения, делового общения) позволит повысить эффективность коммуникации с китайскими партнерами, избежать культурных ошибок в профессиональной деятельности, усилить подготовку специалистов для работы в рамках российско-китайского сотрудничества.

В связи с этим Ло Ваньци и Е. Л. Болотова [16] определяют основные организационные и методические проблемы, связанные с реализацией совместных образовательных программ.

В работе O. Diliberto²⁸ затронуты вопросы взаимодействия России и Индии. Общеизвестный факт, что Индия становится важным партнером России в Азии, особенно в сферах технологий, энергетики и культуры. Несмотря на меньшую интенсивность контактов по сравнению с Китаем, российско-индийское сотрудничество имеет долгосрочный потенциал, основанный на общих интересах в

²⁴ Hillman J. E. China and Russia: Economic Unequals // Center for Strategic and International Studies. – 2020. – July 15. URL: <https://www.jstor.org/stable/resrep25230>

²⁵ Там же. С. 12.

²⁶ De Mente B. L. NTC’s Dictionary of China’s Cultural Code Words: The Complete Guide to Key Words That Express How the Chinese Think, Communicate, and Behave. — Lincolnwood, IL: NTC Publ., 1995.

²⁷ Там же.

²⁸ Diliberto O. Intervista a Radio Radicale. Programma «L’ora di Cindia» // Radio Radicale. – 2021. URL: <https://www.radioradicale.it/scheda/1234567/intervista-a-radio-radicale>



многополярном мире. Включение индийского вектора в образовательные стратегии (курсы хинди, изучение индуистской философии, совместные научные проекты) усилит диверсификацию восточного вектора и, по мнению И. С. Акарашова [17], откроет новые горизонты сотрудничества для стратегического альянса России и Индии.

На основе анализа представленных работ можно сделать вывод: восточный дискурс в научных публикациях по педагогике прошел путь от ситуативной реакции на санкции до междисциплинарного осмысления долгосрочной стратегии развития страны и влияния этих процессов на развитие педагогического образования. Зафиксируем следующие факты, полученные из анализа публикаций: разворот на Восток рассматривается как циклический процесс, имеющий исторические корни, что определяет его устойчивость в современных условиях; партнерство с Китаем и Индией признается асимметричным, но стратегически необходимым и требует от России адаптации стратегии подготовки кадров (в том числе педагогических) для работы в новых реалиях соприкосновения культурных кодов.

Рост совместных образовательных инициатив России и стран Дальнего Востока создает платформу для совместного проектирования и в дальнейшем обмена образовательными практиками. Подготовка педагога, который обладает компетенциями для воспитания поколения, интегрированного в азиатский экономический и культурный контекст, требует учета предыдущего опыта развития поликультурного образования, изучения деловой культуры и этикета стран Востока, особенностей межкультурной коммуникации и медиации.

На мезоуровне это обозначает потребность в модернизации образовательных программ подготовки педагогов (включение модулей по востоковедению и изучению восточных языков, этнопедагогике, кросс-культурная медиация) и разработку новых стратегических проектов подготовки педагогических кадров.

В 2025–2026 гг. сотрудничество педагогических вузов России с восточными партнерами переходит в формат сетевых проектов (практическая реализация инициатив Восточного экономического форума). Педагогические вузы России отреагировали на обозначенные приоритеты образовательной политики следующим образом:

– в рамках перекрестных годов образования России и Китая (2026–2027 гг.) организуется масштабное международное событие – Российско-Китайский педагогический конгресс, целью которого является развитие научно-образовательного сотрудничества, обмен передовым опытом в подготовке учителей и укрепление связей между педагогическими сообществами двух стран²⁹;

– сотрудничество между педагогическими вузами России и Китая сосредоточено вокруг Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений, где координирующим центром с российской стороны выступает МПГУ³⁰;

– расширяется академическая мобильность с восточными вузами, организуемая в рамках партнерских соглашений в форме краткосрочных стажировок и долгосрочного обучения (например, Томский государственный педагогический университет сотрудни-

²⁹ Россия и Китай проведут перекрёстные Годы образования: в плане более 100 мероприятий // Первое сентября. – 2026. – 6 апреля. – URL: <https://1sept.ru/news/2026/04/06/72478>

³⁰ Китайско-российский Союз высших педагогических учебных заведений. МПГУ. URL: <https://mpgu.su/china-russian-union/about/>



чает с Муданьцзянским педагогическим университетом, Цилиньским университетом иностранных языков, Университетом Хубэй; Мининский университет сотрудничает с 15 китайскими вузами);

– открываются новые профили (бакалавриат и магистратура) подготовки будущих учителей, способных преподавать китайский язык на всех ступенях дошкольного, школьного, высшего и дополнительного образования (например, в ОмГПУ в 2026 г. запускается уникальная для региона программа «Китайский язык и Русский язык как иностранный (РКИ)», реализуемая совместно с Сианьским университетом перевода; Мининский университет открыл новый профиль магистратуры «Преподавание китайского языка»);

– организуются специализированные дискуссионные площадки «восточной» направленности (например, в ОмГПУ в рамках студенческой конференции «Человек и природа» проводится секция по сохранению культурного наследия и воспитанию в поликультурной среде Сибири и Центральной Азии; в рамках международной конференции «Горизонты образования» прошел круглый стол «Новые горизонты подготовки учителей китайского языка»);

– проводятся международные летние/зимние школы, встречающие студентов из Китая, Индии, стран АСЕАН и Центральной Азии. Например, РГПУ им. А. И. Герцена с октября 2025 г. запустил специализированные сезонные школы для студентов из стран БРИКС, включая Индию, Китай и Индонезию, а в январе 2026 г. организовал смену для школьников и студентов из Монголии и стран

Центральной Азии на базе подготовительного отделения «Русский дом»³¹.

Исходя из этого, можно констатировать изменения профессиональной подготовки, которая складывается в педагогических вузах. Сегодня очевидна необходимость осмысления нового социокультурного опыта профессиональной педагогической деятельности и личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного взаимодействия.

2. Представить профиль компетенций педагога и профессиональные задачи, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в условиях динамичной поликультурной среды региона, отражающей усиление восточного вектора.

Контекстно-компетентностная подготовка педагога устремлена в будущее, предвидит возможные изменения, ориентирована на самостоятельное образование, способствующее профессиональному развитию специалиста.

Теория контекстного обучения – одно из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта. В таком обучении усвоение содержания происходит в процессе собственной, внутренне мотивированной активности. Студенту очень важно увидеть взаимосвязь теоретических знаний и будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает А. А. Вербицкий³², «...контекстным является обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения в учебной деятельности студентов последовательно моде-

³¹ РГПУ имени Герцена откроет зимние и летние школы для студентов стран БРИКС. РГПУ. URL: <https://www.dp.ru/a/2025/10/05/rgpu-imeni-gercena-otkroet>

³² Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2017. – 335 с. ISBN 978-5-98704-452-0. URL: <https://elibrary.ru/zuy1qn>



лируется предметное и социальное содержание их будущей профессиональной деятельности»³³

На микроуровне (уровне вузовской подготовки) в условиях расширения восточного вектора формируется особый профиль компетенций выпускника, особенно педагогического вуза, в основе которого заложены ценностные основания восточного типа (приоритет воспитания над обучением, позиция учителя как морального авторитета и наставника, коллективистская идентичность, уважение к иерархии и традициям, преемственность поколений на основе культурного кода, дисциплина и трудолюбие как добродетели).

В связи с этим в контексте восточного вектора педагогическое образование обусловлено:

- философией, отражающей понимание смысла педагогической деятельности, способной транслировать традиционные российские (и созвучные им восточные) духовно-нравственные ценности через содержание своего предмета, воспитательные события, личный пример;

- образовательной политикой, рассматривающей педагогическое образование как инструмент «мягкой силы» и ценностной переориентации всей системы образования (уход от западных идеалов образования);

- признанием личности педагога как профессионала, способного учитывать особенности межнационального общения с учетом восточной культуры и региональной специфики;

- обращением к восточным образовательным практикам сохранения культурных традиций, формирования социальной ответственности, гражданского воспитания, становления характера и дисциплины.

Поэтому профиль выпускника педагогического вуза содержит следующие компетенции: образовательные компетенции, поликультурная осведомленность, моральная позиция, компетенция наставничества, этикетные и протокольные компетенции, компетенции поддержания дисциплины, компетенции стабилизации эмоционального состояния обучающихся и повышения их способности к концентрации, эстетические компетенции (созерцательность и «активное наблюдение», эстетическая ценность в повседневных вещах и природе), компетенция коллективного обучения.

В контекстном обучении процесс познания связан с личностным смыслом, информация, приобретаемая студентом, превращается в его личное знание, необходимое для профессиональной деятельности.

Подготовка будущих педагогов осуществляется через компетентностный подход, который рассматривается как основа для формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через готовность к системным изменениям. В процессе реализации компетентностного подхода будет сформирован компетентный специалист, который обладает профессиональной компетентностью.

Ученые Герценовского университета³⁴ под «*профессиональной компетентностью*

³³ Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2017. – С. 44. URL: <https://elibrary.ru/zuy1qn>

³⁴ Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллектив. монография / В. А. Козырев и др.;

под ред. В. А. Козыревой и Н. Ф. Радионовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004 (РТП РГПУ им. А. И. Герцена). – 391 с. URL: <https://www.elibrary.ru/rwjent>



понимают интегральную характеристику личности, определяющую ее способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей»³⁵.

В данной статье мы базируемся на контекстно-компетентностном подходе, так как при подготовке будущих педагогов необходимо так выстроить процесс подготовки, чтобы обучающиеся были готовы компетентно решать профессиональные задачи через моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Делая акцент на профессиональных задачах, мы понимаем, что заданный подход ориентирует обучающихся на необходимость поиска нового решения, когда в предметных и социальных условиях содержится противоречие. Весьма важно при этом отчетливо показать свою личностную позицию, поскольку именно личностная позиция определяет выбор методов решения и возможного результата. Профессиональную задачу мы рассматриваем в определенной структуре, предлагая студентам контекст и ключевое задание.

Рассмотрим несколько компетенций (образовательные компетенции, поликультурная осведомленность, моральная позиция), представленные в профиле выпускника педагогического вуза как компетенции, формирование которых может происходить при готовности студентов решать профессиональные задачи.

Задача 1 направлена на развитие образовательных компетенций.

Контекст. Выпускник, получивший степень бакалавра педагогики в китайском университете, должен обладать основными знаниями, теориями педагогики; иметь способность

решать образовательные и исследовательские задачи в сфере квалификации бакалавра; владеть основными методами научных исследований; уметь использовать знание иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия; иметь способность использовать современные информационные технологии, проектировать и осуществлять педагогическую деятельность и управление; владеть основными методами поиска документов в соответствии с проблемой исследования в области образования; знать реальные условия и тенденции теорий в передних отраслях педагогики.

Ключевое задание. Согласно положениям Министерства просвещения бакалавры педагогического факультета должны изучить следующие предметы: теория педагогики, общая психология, теория нравственного воспитания, психология развития, история китайского просвещения, история иностранного просвещения, теория обучения и предмета, педагогическая психология, педагогическая статистика, педагогическая экономика, исследовательский метод просвещения, сравнительная педагогика, педагогическое управление, национальное образование, педагогическая социология, педагогическая антропология, современная учебная техника, учебная оценка и измерение и т. д. Проведите анализ предметов, согласно вашей образовательной программе, в соотношении с компетентностями, которые формируются согласно ФГОС. Выявите общие и специфичные черты.

Задача 2 направлена на поликультурную осведомленность. При разработке задач, важно учитывать национальный менталитет, который связан с культурой народа. Лексика языка обладает национально-культурным

³⁵ Там же. – С. 11. URL: <https://www.elibrary.ru/rwjent>

своеобразием, а практическое овладение лексическим материалом русского и китайского языков способствует успешному общению их носителей.

Контекст. Специфику человеческой речи и особенностей национального языка можно проиллюстрировать на концепте «глаза».

Глаза – очень сложный орган, который может много сказать о человеке. В Древнем Китае люди придавали большое значение форме глаз, и даже существовала классификация форм глаз по «животному типу».

1. Глаза феникса – это узкие и загнутые вверх глаза.

2. Глаза дракона – говорят о том, что человек лоялен и ему можно доверять.

3. Глаза тигра – люди с такими глазами считались властными, с выраженными лидерскими качествами.

4. Глаза оленя – такие глаза имеют очень эмоциональные люди.

5. Глаза рыбы – как правило, люди с такими глазами очень глупы.

6. Глаза мыши – это маленькие треугольные глаза. Такую форму глаз обычно имели злые, недобрые люди.

7. Глаза слона – продолговатые, слегка изогнутые. Обладатели таких глаз – люди оптимистичные и приветливые.

В русском языке есть фразеологизмы «С глаз долой, из сердца вон», «Видеть невооруженным взглядом», «Закрывать глаза на что-либо» и др.

Ключевое задание. Разработайте внеурочное мероприятие по теме «Глаза, взгляд» для китайских студентов, посвященное этическим нормам взаимодействия, с учетом традиций народов.

Обязательно учитывайте, что в русской культуре «смотреть в глаза» – это признак искренности, а в китайской культуре прямой

взгляд может считаться вызовом или неуважением к старшему поколению.

Задача 3 направлена на моральную позицию. Контекст. Учебник «Мораль и верховенство закона», для преподавания в общеобразовательных школах Китая с 1 по 9 классы, был разработан Нанкинским педагогическим университетом. Практика его применения является целенаправленной, систематической, специально организованной профессиональной деятельностью педагога, направленной на создание благоприятных условий для интериоризации учащимися ценностей семейной жизни, поддержки, заботы, гармоничных семейных отношений, ответственного родительства, уважения и заботы о старших, родственной, родительской и супружеской любви.

Ключевое задание. Проанализируйте, какие учебники в РФ направлены на воспитание семейных ценностей. Представьте лучшие практики воспитания семейных ценностей в РФ в Китае.

Представленные задачи помогают разобратся в традициях народов, сравнить линии подготовки педагогических кадров с учетом социокультурной обусловленности стран.

3. *Разработать форсайт-прогноз развития системы педагогического образования в контексте усиления восточного вектора (как одной из ведущих тенденций) и оценить потенциальные социальные эффекты и риски.*

Полагаем, что краткосрочные и долгосрочные изменения в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях динамичного развития регионов, ориентированных на взаимодействие с восточными странами (миграционные потоки, развитие бизнеса, адаптивность образовательных стратегий регионов под культуру семей с Востока), можно определить на основе ценностного анализа.

Профессиональная подготовка студентов педагогических вузов сегодня протекает в условиях противоречивых реалий. Сравнительно недавно изменения происходили по западному типу (участие России в Болонском процессе, коммерциализация образовательных услуг, автономизация образовательных учреждений), и это требовало подготовки педагога – эффективного менеджера образовательных услуг. Сегодня, говоря о восточных тенденциях в образовании, в том числе и педагогическом, наблюдается ориентация на подготовку педагог-просветителя, миссия которого заключается в формировании личности через дисциплину, уважение к истории и социальную ответственность.

Связка долгосрочных и краткосрочных перспектив, ценностей идеалов, норм, целей и средств – это иерархическая система, которая переводит планируемое в конкретные ежедневные действия. Эта система работает таким образом, что ценности-идеалы, ценности-цели указывают направление, а ценности-нормы, ценности-средства определяют способы действия, при этом ценности-нормы и ценности-средства определяют краткосрочные перспективы, а ценности-цели и ценности-идеалы – долгосрочные перспективы.

Остановимся на анализе ценностей через призму краткосрочных и долгосрочных перспектив более подробно.

Как отмечалось ранее, **в краткосрочной перспективе** целесообразно говорить о ценностях-нормах и ценностях-средствах.

Ценности-нормы современного профессионально-педагогического сообщества формируются исходя из обязательств студента к реализации профессионально-педагогической деятельности в поликультурном обществе, осознание его призвания педагога через гуманистическое отношение к субъектам образова-

тельного процесса различных культур; активную профессиональную позицию и готовность к реализации в дальнейшем идей поликультурного образования в динамичной образовательной среде различных регионов через поликультурность и культурную эмпатию; восточноориентированность через увеличение доли изучения истории, культуры, экономики и языков стран Востока, в частности усиление школьной программы по азиатской России; осознание значимости смены образовательной модели, в которой ключевыми характеристиками становятся коллективизм, практикоориентированность и конкретность; усиление активной профессиональной позиции и готовность к реализации в дальнейшем идей поликультурного образования в динамичной образовательной среде различных регионов страны.

Ценности-средства представляют рамочные программы и методику реализации прецедентов.

1. Прецедент можно условно разделить на 3 типа: ретроспективный анализ деятельности; работа по обновлению информационной базы и поиску управленческих решений; работа с изменениями и организационным сопротивлением. На первичном этапе происходит общее знакомство, ознакомление с проблемами, опасениями, формируется взаимная профессиональная эмпатия участников. На данном этапе взаимодействия используются методы, направленные на работу с участниками образовательного процесса через анкетирование, метод убеждения, анализ мотивации и др. На последующем этапе проводится анализ базы данных вузов для разработки управленческих решений. К методам работы необходимо отнести наблюдение, экспертный анализ и оценку, интервью, анализ универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций и др. Полученный аналитический материал является базой для дальнейшей работы.

2. Рамочные программы, определяющие стратегические приоритеты образовательных организаций региона и ориентированные на межинституциональное сотрудничество, успешная подготовка педагогов требуют системного подхода, учитывающего специфику региональных вузов и возможности сетевого взаимодействия. При этом, очевидно, что проектирование и применение подобного рода программ позволило ответить на следующие дискуссионные вопросы:

✓ Какой баланс между европейским и азиатским векторами образования? С одной стороны, Россия исторически интегрирована в европейское образовательное пространство. С другой – усиление восточного вектора требует пересмотра учебных программ, увеличения часов на изучение восточных языков и культур. Возникает вопрос: как сохранить баланс, не потеряв накопленный опыт взаимодействия с Европой?

✓ Стандартизация и адаптация. Должны ли образовательные стандарты быть унифицированными для всех регионов России или необходимо учитывать их географическую и культурную специфику? Например, в дальневосточных регионах приоритет может отдаваться изучению китайского, корейского, японского языков, тогда как в Центральной России – сохранению традиционных европейских языков.

✓ Языковая политика. Насколько целесообразно расширять изучение восточных языков в ущерб классическим европейским (английскому, немецкому, французскому)? Есть мнение, что английский остается глобальным языком науки и бизнеса и его доминирование не стоит подвергать сомнению.

✓ Методология поликультурного образования. Какие педагогические подходы наиболее эффективны для подготовки кадров в условиях многополярности? Требуется ли внедрение новых методик межкультурной коммуникации или достаточно адаптации существующих?

✓ Институциональные изменения. Нужно ли проектировать специализированные образовательные центры по изучению восточных культур и языков или достаточно усилить соответствующие дисциплины в рамках существующих вузов?

✓ Принципы реализации рамочных программ:

– Цифровой подход к организации образовательного процесса через технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) (и в российских, и в зарубежных вузах эффективность VR- и AR-технологий регулярно подтверждается экспериментально); через Agile и Scrum-технологии (позволяют разделить весь процесс обучения на отдельные отрезки, уделяется особое внимание навыкам участия в командной работе, регулярное отслеживание результатов; следуя методике Agile, студенты учатся получению обратной связи, более ответственному подходу к деталям, самомотивации); через применение нейротехнологий и Big Data (нейротехнологии и Big Data – неотъемлемые инструменты образования будущего. Первые помогают находить способы удержания внимания студентов в процессе обучения, а Big Data позволяет изучать громадные потоки информации о том, как ведут себя слушатели курсов, когда показывают наилучшие результаты. Благодаря этому можно максимально адаптировать и сами процессы обучения, и используемые в них инструменты).

– Специальные онлайн-курсы, школы и иные платформы для получения образования.

По сути, речь тут о том же, о чем и в предыдущем пункте, но нелишним будет отдельно упомянуть о новых современных образовательных онлайн-технологиях и программах, доступ к которым становится все более свободным. У студентов и школьников сейчас появляется масса возможностей (специальные видео, онлайн-консультации, наглядные пояснения) для лучшего изучения учебного материала; через участие в проектной работе. Подготовка специалистов, наряду с прослушиванием лекций и семинаров, подразумевает еще и самостоятельную деятельность, а именно: ведение исследовательских проектов, написание контрольных и курсовых, всевозможных отчетов о практических опытах, научных статей и т. п. Практическое использование полученных знаний станет неотъемлемой частью системы образования в будущем. Уже сейчас студенты выполняют самые разнообразные расчеты, анализы, диагностики, дают оценку проблемам, ищут решения для них, планируют перспективы развития.

– Поэтапный и модульный подходы. Студенты начинают обучение с получения базовых знаний о предмете (терминология, приемы, инструменты), а затем постепенно переходят к более сложным понятиям. Резкое погружение в новую дисциплину – процесс сложный и совершенно необоснованный.

– Принципы фокусного и динамичного обучения. Ученые и психологи уже давно выяснили, что наиболее эффективно информация усваивается студентами в первые 20 минут лекции. Однако продолжительность пары – 90 минут. Какой тогда в этом смысл? Задача педагога в образовании будущего – принимать во внимание это время максимальной концентрации. Уже сейчас самые сложные и важные моменты преподаватели стараются изложить в первые 10–15 минут лекции.

Затем идет отвлечение на решение задач, приведение примеров, допускается некая «лирическая страничка» (по теме). Минут пять мозг как бы отдыхает, а затем снова можно приступить к разъяснениям с постепенным снижением сложности материала к концу пары.

В долгосрочной перспективе целесообразно говорить о ценностях-целях и ценностях-идеалах.

К ценностям-целям относят партнерство и многополярность, когда взаимодействие основано на принципах равноправия, уважения к культурной самобытности и понимании того, что Восток не является «отстающим» от Запада, а имеет свою логику развития и цивилизационную самобытность, вопрос о существовании которой остается многовековым (осознание России как евразийской державы, объединяющей западные и восточные образовательные модели), через организацию региональных образовательных центров, диверсификацию образовательных программ с требованиями азиатских работодателей.

Ценности-идеалы можно представить следующим образом: это представления об отдаленных, близких и ближайших, перспективах и развитии непрерывного поликультурного образования; понимание своей роли в процессе развития непрерывного поликультурного образования через осознание важности педагогической профессии для общества и государства и готовности к воспитанию и развитию человека как субъекта поликультурного общества; новое восприятие идей поликультурного образования «русская основа и многоцветие национальностей, каждая из которых для России – большая ценность и усиление ответственности регионов за стабильность межнациональных отношений» через проектирование новых обязательных курсов, таких как «Духовно-нравственная культура



России» (с 2026 г.), направленных на укрепление гражданской идентичности, через развитие международной территории опережающего развития (ТОР) для подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Итак, обобщая изложенное выше, в таблице представим ценности профессионально-педагогического сообщества в соответствии с классификацией В. А. Ядова³⁶: ценности-идеалы и ценности-нормы; ценности-цели и ценности-средства.

Таблица

**Ценности и нормы современного профессионально-педагогического сообщества
в ближайшей и долгосрочной перспективе**

Table

Values and norms of the modern professional pedagogical community in the short and long term

Классификация В. А. Ядова	Основания развития ценностей и норм современного профессионально-педагогического сообщества	Примеры ценностей и норм современного профессионально-педагогического сообщества
1	2	3
<i>Краткосрочная перспектива</i>		
Ценности-нормы	– Обязательства студента к реализации профессионально-педагогической деятельности в поликультурном обществе в контексте усиления восточного вектора; – призвание педагога	– Поликультурность, культурная эмпатия и востокоориентированность через увеличение доли изучения истории, культуры, экономики и языков стран Востока, в частности усиление школьной программы по азиатской России; – активная профессиональная позиция и готовность к реализации в дальнейшем идей поликультурного образования в динамичной образовательной среде различных регионов страны в новой образовательной модели (коллективизм, практикоориентированность и конкретность)
Ценности-средства	Профессиональная мотивация к реализации профессионально-педагогической деятельности в условиях усиления восточного вектора	Рамочная программа и методика анализа прецедентов, которые позволят усилить языковое и культурное образование
<i>Долгосрочная перспектива</i>		
Ценности-цели	Образовательные ориентиры на реализацию идей непрерывного поликультурного образования в контексте усиления восточного вектора	Партнерство и многополярность, когда взаимодействие основано на принципах равноправия, уважения к культурной самобытности и понимании того, что Восток не является «отстающим» от Запада, а имеет свою логику развития и цивилизационную самобытность, вопрос о существовании которой остается многовековым (осознание России как евразийской державы, объединяющей западные и восточные образовательные модели), через организацию региональных образовательных центров, диверсификацию образовательных программ с требованиями азиатских работодателей

³⁶ Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. URL:

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/8j1z9e6zjk/direct/97145776>



Окончание таблицы 1

1	2	3
Ценности-идеалы	«Философия» современного непрерывного поликультурного образования в контексте усиления восточного вектора	Новое восприятие идей поликультурного образования «русской основой и многоцветием национальностей, каждая из которых для России – большая ценность... и усиление ответственности регионов за стабильность межнациональных отношений» через проектирование новых обязательных курсов, таких как «Духовно-нравственная культура России» (с 2026 г.), направленных на укрепление гражданской идентичности, через развитие международной территории опережающего развития (ТОР) для подготовки и переподготовки педагогических кадров

Заключение

Итак, форсайт-прогноз развития системы педагогического образования в России на период до 2030–2035 гг. в условиях усиливающегося восточного вектора предполагает структурную трансформацию, направленную на интеграцию восточных образовательных моделей, подготовку кадров для новых социальных реалий. Полагаем, что к *потенциальным социальным эффектам* можно отнести смену ценностных ориентаций через трансформацию педагогической культуры в сторону усиления роли учителя как наставника, воспитание уважения к труду и дисциплине;

востребованность «учителей будущего» с хорошо развитыми компетенциями цифровой трансформации и межкультурной коммуникации; развитие всех регионов страны в условиях усиливающегося восточного вектора.

К потенциальным рискам можно отнести возникающий культурный барьер, который выражается в несоответствии между российскими педагогическими традициями (индивидуальный подход) и восточными (коллективизм); дефицит педагогических кадров (риск нехватки преподавателей восточных языков и востоковедов-педагогов); сильная зависимость от цифровизации, уровень которой очень высок в восточных странах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gay G. Culturally responsive teaching: theory, research, and practice. 3rd ed. – New York: Teachers College Press, 2018. – 384 p. DOI: <https://doi.org/10.65528/9780807776704>
2. Жукова Т. А., Богословский В. И., Дроботенко Ю. Б., Дюжакова М. В. Джуринский А. Н. Региональные особенности подготовки педагогов к профессиональной деятельности в системе образования поликультурных регионов: обоснование прогностической модели // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 143–170. URL: <https://elibrary.ru/sermew> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2404.07>
3. Sitnikova A. A., Pimenova N. N., Filko A. I. Pedagogical approaches to teaching and adaptation of indigenous minority peoples of the North in higher educational institutions // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 26–45. URL: <https://www.elibrary.ru/xzilrj> DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1804.02>
4. Максимова Л. А. Развитие культурного интеллекта у педагога как условие эффективности профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С. 36–40. URL: <https://elibrary.ru/siickx>



5. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 124–128. URL: <https://elibrary.ru/mnhtxp>
6. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – Т. 24, № 2. – С. 46–55. URL: <https://elibrary.ru/qcecgj>
7. Батракова И. С., Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8-9. – С. 9–19. URL: <https://elibrary.ru/zmosoq> DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19>
8. Волобуева Т. Б. Педагогический форсайт: большие данные // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 1. – С. 15–22. URL <https://elibrary.ru/lcocqy> DOI: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2018-18-1-148-161>
9. Бермус А. Г. Трансформация высшего образования в России с позиций мир-системного анализа: современные тенденции // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – № 1. – С. 102–120. URL: <https://elibrary.ru/mpxvwi>
10. Бордовский Г. А., Подуфалов Н. Д., Стриханов М. Н., Шматко А. Д. Проблемы, направления и опыт трансформации российской системы образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN125.pdf> URL: <https://elibrary.ru/bglqmr>
11. Лагутина М. Л., Лапенко М. В. Поворот на Восток в контексте внешней политики России: история и современность // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2023. – № 1. – С. 23–37. URL: <https://elibrary.ru/mzsbxsx> DOI: <https://doi.org/10.18101/2949-1657-2023-1-23-37>
12. Чжан С. Анализ перспектив сотрудничества между Китаем и Россией в регионе «Северо-Восток – Дальний Восток» в контексте политики «поворота на Восток» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2025. – № 1. – С. 86–95. URL: <https://elibrary.ru/bkthzu> DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0641.2025.1.73536>
13. Hsu J. Y., Soong J. J. Development of China–Russia Relations (1949–2011): Limits, Opportunities, and Economic Ties // Chinese Economy. – 2014. – Vol. 47 (3). – P. 70–87. URL: <https://researchoutput.ncku.edu.tw/en/publications/development-of-china-russia-relations-1949-2011-limits-opportunity/> DOI: <https://doi.org/10.2753/CES1097-1475470305>
14. Русакова О. Ф., Кант Т. В. Стратегическое партнерство России и Китая в сфере образования как фактор роста мягкой силы ШОС и БРИКС // Дискурс-Пи. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 60–81. URL: <https://elibrary.ru/utnozp> DOI: https://doi.org/10.17506/18179568_2024_21_4_60
15. Гурулева Т. Л., Бедарева Н. И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 4. – С. 108–123. URL: <https://elibrary.ru/gzyqko> DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-108-123>
16. Ло В., Болотова Е. Л. Проблемы реализации совместных образовательных программ в условиях сотрудничества российских и китайских вузов // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С. 16–21. URL: <https://elibrary.ru/xiswoe>
17. Акарашов И. С. Россия - Индия: новые горизонты стратегического альянса // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 148–161. URL: <https://elibrary.ru/yvxxkma> DOI: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2018-18-1-148-161>

Поступила: 18 мая 2026

Принята: 05 июля 2026

Опубликована: 31 августа 2026



Заявленный вклад авторов:

Т. А. Жукова: концепция и дизайн исследования, написание и редактирование текста статьи

В. И. Богословский: теоретический анализ источников, написание текста статьи

Ю. Б. Дроботенко: концепция и дизайн исследования, написание и редактирование текста статьи

И. В. Гладкая: теоретический анализ источников, написание текста статьи.

А. Н. Джуринский: концепция и дизайн исследования, написание и редактирование текста статьи

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Жукова Татьяна Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор;
кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации;
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации;
Университет науки и технологий «МИСИС»
125167, проспект Ленинградский, д. 49/2; Москва, Россия.
119049, Ленинский проспект, д.4, Москва, Россия
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2184-4814>
SPIN-код: 2969-0704
E-mail: tatianazhu@mail.ru

Богословский Владимир Игоревич

доктор педагогических наук, профессор,
кафедра цифрового образования,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, набережная реки Мойки, д. 48, г. Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7021-244X>
SPIN-код: 4792-6300
E-mail: vib0705@mail.ru



Дроботенко Юлия Борисовна

доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики
Омский государственный педагогический университет
644099, набережная Тухачевского, д. 14, г. Омск, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5973-3335>
SPIN-код: 5189-5000
E-mail: drobotenko@omgpu.ru

Гладкая Ирина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики непрерывного педагогического образования
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Гер-
цена
191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8372-0059>
SPIN-код: 8765-4321
E-mail: irishav@bk.ru

Джуринский Александр Наумович

Академик,
доктор педагогических наук, профессор,
кафедра теории и практики начального образования,
Институт детства,
Российская Академия Образования,
Московский государственный педагогический университет,
119121, ул. Погодинская, д. 8, Москва, Россия;
119435, ул. Малая Пироговская, 1/1, Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5672-3812>
SPIN-код: 4303-1441
E-mail: djurins@yandex.ru



The specifics of preparing future educators for working in a dynamic multicultural environment of the region: Russia's pivot to the East

Tatiana A. Zhukova ^{1, 2}, Vladimir I. Bogoslovskiy³,
Yulia B. Drobotenko⁴, Irina V. Gladkaya³, Alexander N. Dzhurinsky^{5, 6}

¹ Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

² National Research Technological University MISIS, Moscow, Russian Federation

³ Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation

⁴ Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

⁵ Russian Academy of Education; Moscow, Russian Federation

⁶ Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

Abstract

Introduction. This article examines the search for comprehensive scientific and pedagogical knowledge regarding the specifics of preparing education university students for working in dynamic multicultural environment of the region, which has led to weakening the Eurocentric vector and strengthening the Eastern vector.

The purpose of this study is to identify the specifics of preparing future teachers for working in the region's new dynamic multicultural environment based on a foresight forecast of the trend characterized by strengthening the Eastern vector.

Materials and Methods. The methodological basis of the article include the systems approach (A.P. Tryapitsyna, A.N. Dzhurinsky), the content analysis of regulatory and strategic documents. In order to achieve the research goal, a context-competence approach (A.A. Verbitsky) and a task-based approach (A.P. Tryapitsyna, N.F. Radionova) were used. The authors applied ideas from the axiological approach (A.V. Kiryakova, G.I. Chizhakova, V. A. Yadova).

Results. The key findings of the study include the following: the analysis of the prerequisites for the strengthening of the 'Eastern vector' in the current system of degree-level teacher education in Russia; the substantiation of changes in preparing future teachers that contribute to the development of

For citation

Zhukova T. A., Bogoslovskiy V. I., Drobotenko Y. B., Gladkaya I. V., Dzhurinsky A. N. The specifics of preparing future educators for working in a dynamic multicultural environment of the region: Russia's pivot to the East. *Science for Education Today*, 2026, vol. 16 (4), pp. 223–249. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2604.10](https://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2604.10)

  Corresponding Author: Tatiana A. Zhukova, tatianazhu@mail.ru

© T. A. Zhukova, V. I. Bogoslovskiy, Y. B. Drobotenko, I. V. Gladkaya, A. N. Dzhurinsky, 2026



readiness for professional work in the dynamic multicultural environment of the region; and the presentation of the professional tasks for teachers that ensure successful working in the dynamic multicultural environment of the region, reflecting the strengthening of the 'Eastern vector'.

Conclusions. The authors identified the specifics of preparing future teachers for professional work in the region's new, dynamic, multicultural environment based on a foresight forecast of development trends characterized by strengthening the Eastern vector.

Keywords

Specificities of teacher education; Professional activities; Continuing teacher education; Multicultural environment of the region; Competency profile; Foresight forecast; Eastern vector of development; Values.

REFERENCES

1. Gay G. *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. 3rd ed. New York: Teachers College Press, 2018. 384 p. DOI: <https://doi.org/10.65528/9780807776704>
2. Zhukova T. A., Bogoslovsky V. I., Drobotenko Yu. B., Dyuzhakova M. V., Dzhurinsky A. N. Regional peculiarities of training teachers for education systems of multicultural regions: Substantiation of the forecasting model. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (4), pp. 143-170. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/sermew> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2404.07>
3. Sitnikova A. A., Pimenova N. N., Filko A. I. Pedagogical approaches to teaching and adaptation of indigenous minority peoples of the North in higher educational institutions. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (4), pp. 26-45. URL: <https://www.elibrary.ru/xzilrj> DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1804.02>
4. Maksimova L. A. Development of cultural intelligence of a teacher as a condition of effective professional work in policultural educational environment. *Pedagogical Education in Russia*, 2014, no. 5, pp. 36-40. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/siickx>
5. Kiryakova A. V., Olkhovaya T. A. Realization of the axiological approach in the university education. *Higher Education in Russia*, 2010, no. 5, pp. 124-128. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/mnhtxp>
6. Chizhakova G. I. Axiology of vocational-pedagogical education. *Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev*, 2013, no. 2, pp. 46-55. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/qcecgj>
7. Batrakova I. S., Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tryapitsyna A. P. Changes in university teacher's pedagogical activity in the context of digitalization of education. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30 (8-9), pp. 9-19. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/zmosoq> DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19>
8. Volobueva T. B. Pedagogical foresight: Big data. *Pedagogical Perspective*, 2021, no. 1, pp. 15-22. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/lcocqy> DOI: https://doi.org/10.55523/27822559_2021_1_15
9. Bermus A. G. Transformation of higher education in Russia from the position of world-system analysis: Current trends. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*, 2025, no. 1, pp. 102-120. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/mpxvwi>
10. Bordovsky G. A., Podufalov N. D., Strikhanov M. N., Shmatko A. D. Problems, directions and experience of transformation of the Russian education system. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2025, vol. 13 (1). (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/bglqmr>



11. Lagutina M. L., Lapenko M. V. Turn to the east in the context of Russia's foreign policy: The past and the present. *Eastern Vector: History, Society, State*, 2023, no. 1, pp. 23-37. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/mzsbsx> DOI: <https://doi.org/10.18101/2949-1657-2023-1-23-37>
12. Zhang X. Analysis of the prospects for cooperation between China and Russia in the northeast-far east region in the context of the "turn to the east" policy. *International Relations*, 2025, no. 1, pp. 86-95. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0641.2025.1.73536>
13. Hsu J. Y., Soong J. J. Development of China–Russia relations (1949–2011): Limits, opportunities, and economic ties. *Chinese Economy*, 2014, vol. 47 (3), pp. 70-87. URL: [https://researchoutput.ncku.edu.tw/en/publications/development-of-china-russia-relations-1949-2011-limits-opportunit\](https://researchoutput.ncku.edu.tw/en/publications/development-of-china-russia-relations-1949-2011-limits-opportunit/) DOI: <https://doi.org/10.2753/CES1097-1475470305>
14. Rusakova O. F., Kant T. V. Strategic partnership between Russia and China in education: Enhancing soft power among the SCO and BRICS. *Discourse-P*. 2024, vol. 21 (4), pp. 60-81. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/utnozp> DOI: https://doi.org/10.17506/18179568_2024_21_4_60
15. Guruleva T. L., Bedareva N. I. Cooperation between Russia and China in the creation of network universities and joint educational institutions. *Higher Education in Russia*, 2019, vol. 28 (4), pp. 108-123. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/gzyqko> DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-108-123>
16. Lo V., Bolotova E. L. Problems of implementing joint educational programs in the conditions of cooperation between Russian and Chinese universities. *Science and School*, 2019, no. 1, pp. 16-21 (in Russian) URL: <https://elibrary.ru/xiswoe>
17. Akarashov I. S. Russia - India: New horizons of the strategic alliance. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*, 2018, vol. 18 (1), pp. 148-161. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/yvxxkma> DOI: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2018-18-1-148-161>

Submitted: 18 May 2026

Accepted: 05 July 2026

Published: 31 August 2026



This is an open access article distributed under the [Creative Commons Attribution License](#) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

T. A. Zhukova

Contribution of the co-author: conceptualisation and design of the study, writing and editing of the article text.

V. I. Bogoslovsky

Contribution of the co-author: theoretical analysis of sources, writing of the article text.

Yu. B. Drobotenko

Contribution of the co-author: conceptualisation and design of the study, writing and editing of the article text.

I. V. Gladkaya

Contribution of the co-author: theoretical analysis of sources, writing of the article text.

A. N. Dzhurinsky

Contribution of the co-author: conceptualisation and design of the study, writing and editing of the article text.





All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Tatiana Anatolievna Zhukova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Foreign Languages and Intercultural Communication,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Moscow;
Research Technological University MISIS,
125167, Leningradsky Prospekt, 49/2, Moscow, Russian Federation.
119049, Lenin Prospekt, 4, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2184-4814>
E-mail: tatianazhu@mail.ru

Vladimir Igorevich Bogoslovskiy

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor,
Department of digital technologies in Education
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, Moika Emb. 48, Saint Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7021-244X>
E-mail: vib0705@mail.ru

Yulia Borisovna Drobotenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Pedagogics chair, Professor of Foreign languages chair,
Omsk State Pedagogical University,
644099, Tukhachevsky Emb. 14, Omsk, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5973-3335>
E-mail: drobotenko@omgpu.ru



Irina Vyacheslavovna Gladkaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of theories and methods of continuous pedagogical education.
Saint Petersburg, Russian Federation,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, Moika Emb.48, Saint Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8372-0059>
E-mail: irishav@bk.ru

Alexander Naumovich Dzhurinsky

Academician of the Russian Academy of Education,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Department of Theory and Practice of Primary Education, Institute of
Childhood, Moscow, Russian Federation,
Moscow State Pedagogical University,
119121, Pogodinskaya St., 8; Moscow, Russian Federation,
119435, Malaya Pirogovskaya St., 1/1, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5672-3812>
E-mail: djurins@yandex.ru