



УДК 378.147.88+316.752+17.022.1

DOI: [10.15293/2658-6762.2505.14](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2505.14)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Формирование финансовой культуры в институтах семьи и образования: специфика влияния процесса педагогического сопровождения

Д. С. Василина¹, Н. Е. Хабибова¹, А. Р. Арслангареева¹, Л. Н. Баянова¹¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Проблема и цель. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов экономических дисциплин. Цель исследования состоит в выявлении влияния педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями) на повышение уровня сформированности их финансовой культуры.

Методология. В исследовании обособление финансовой культуры осуществлено на основе традиции научной школы педагогической культурологии. Для достижения исследовательской цели авторы использовали теоретические (анализ, обобщение, систематизация) и эмпирические (анкетирование) методы, методы статистической обработки информации. В исследовании приняли участие 38 будущих педагогов (как организаторы исследования), 134 молодые и неполные семьи обучающихся колледжей (как участники исследования). На основе разработанных анкет и опросника была выявлена прямая зависимость влияния педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями) на повышение уровня сформированности их финансовой культуры. На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована система педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (на примере молодых и неполных семей).

Результаты. Основные результаты исследования заключаются в следующем: было выявлено, что студенты (будущие педагоги экономических дисциплин) в процессе педагогической деятельности с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями) в области формирования

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации проекта Конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова и Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы (приказ № 89/н от 16.04.2025 года «О победителях Конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров») по теме «Институт семьи в системе формирования и развития финансовой культуры: научно-педагогический аспект».

Библиографическая ссылка: Василина Д. С., Хабибова Н. Е., Арслангареева А. Р., Баянова Л. Н. Формирование финансовой культуры в институтах семьи и образования: специфика влияния процесса педагогического сопровождения // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 5. – С. 314–340. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.14>

✉ Автор для корреспонденции: Лейля Наилевна Баянова, balei81@mail.ru

© Д. С. Василина, Н. Е. Хабибова, А. Р. Арслангареева, Л. Н. Баянова, 2025

финансовой культуры повышают и свой уровень финансовой культуры. На практике было доказано, что эффективное педагогическое сопровождение процесса взаимодействия будущих педагогов с молодыми и неполными семьями представляет собой систему, состоящую из комплекса образовательно-просветительских мероприятий, работы студенческих объединений, организации целенаправленного учебного процесса, наставничества и тьюторства молодых и неполных семей.

Заключение. Результаты исследования доказывают, что педагогическое сопровождение процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями) влияет на повышение уровня сформированности их финансовой культуры.

Ключевые слова: институт семьи; молодая семья; неполная семья; финансовая культура; профессиональная методическая компетенция; обучение будущих педагогов; педагогическое сопровождение.

Постановка проблемы

Преобразования, происходящие во всех сферах воспроизводства и развития современного человека, приводят к перестройке отношений семьи с обществом и с субъектами этой малой группы. Так, особо отмечается¹, что в последние десятилетия во многих странах мира наблюдается диссонанс между «постоянством, традиционно свойственным межличностным отношениям в семье, и той перманентно меняющейся жизнью, которая определяет деятельность человека вне семьи»². Но именно семья – фундаментальный институт, занимающий важное место в воспитании подрастающего поколения.

Современные семьи нередко недооценивают важность формирования и развития финансовой культуры у всех членов. Родители часто сосредотачиваются на эмоциональной поддержке детей, бытовых удобствах и получении хорошего образования, забывая уделить должное внимание обучению навыкам разум-

ного распоряжения деньгами, накопления активов и инвестирования. Между тем финансовая культура необходима для снижения рисков, предотвращения долгов и достижения долгосрочных финансовых целей. Недостаток таких знаний и навыков приводит к неоптимальным финансовым решениям, ухудшению благосостояния семьи и уменьшению шансов на достижение успеха в будущем. Особенно остро данная проблема стоит перед молодыми и неполными семьями.

Поэтому на всех уровнях образования актуализирована проблема формирования и развития финансовой культуры будущих граждан Российской Федерации, рассматриваемая в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года³. Финансовая культура – это не просто знания, а сформированная система ценностей и личных качеств (навыки к обеспечению личной финансовой безопасности, эффективному планированию и ведению расходов). Ее многогранность рассмотрена

¹ Мустаева Ф. А. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореф. дисс. ... докт. социол. наук: 22.00.04. – Уфа, 2003. – 42 с.

² Там же. – С. 7.

³ Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р. URL: https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf

Д. А. Кунижевой [16] на основании анализа российских и зарубежных научных работ. Согласимся с автором, что финансовая культура носит междисциплинарный характер и представляет собой, с одной стороны, относящиеся элементы сознания финансовых акторов, а с другой – практик финансового поведения. Однако в исследованиях [8; 11] она рассматривается синонимично предпринимательским компетенциям (D. Parker, D. A. Turner, F. K. Yeboah, E. Mensah-Williams, D. A. Mante [8]) и даже предпринимательской грамотности (Н. Sujatmiko, T. J. Raharjo, F. Fakhruddin, T. Summinar [11]).

Несмотря на такое разногласие, исследователи сходятся в одном: финансовую культуру человека формирует не общество, а его конкретные элементы, обладающие определенной спецификой. Человек усваивает социальный опыт той группы, к которой он принадлежит⁴. При этом, как правило, ведущую роль играют представления его родителей, иных членов семьи, других представителей среды непосредственного окружения⁵. Так, Дж. Лопес, Дж. Берман, С. Куэто, М. Фавара, А. Санчес полагают, что данный процесс осуществляется в семье еще в раннем детстве, который плавно перерастает в подростковый и юношеский возраст (J. Lopez, J. Behrman, S. Cueto, M. Favara, A. Sanchez [4]). Аналогичные представления описаны в исследовании М. И. Лечиевой, А. А. Саидова, Р. А. Бураловой [18], показывающем детско-родительские отношения как важный фактор формирования экономической и, соответственно, финансовой культуры. А. В. Брехова, А. С. Куликова

[12] на основе долгих лет проведения экспериментальной работы в учебных заведениях России доказывают зависимость роли семьи в формировании всех необходимых качеств современного гражданина. И. П. Шкрябко, А. А. Попова, Е. С. Вареца, О. В. Белоус [24] поднимают вопрос об эффективной финансовой грамотности подрастающего поколения при тесном семейном взаимодействии всех ее членов.

Несмотря на имеющиеся исследования в выявлении закономерности влияния семьи на развитие финансовой культуры, за пределами рассмотрения в данном вопросе остаются молодые и неполные семьи. Так, А. В. Глузман, В. В. Меликьян [14] изучают только имеющиеся проблемы в области поддержки неполных семей, Ю. Рейм, С. Амберг, Я. Циммерман, У. Люкс, С. Уолпер изучают семьи, оставшиеся без одного из взрослых (Ju. Reim, S. Amberg, Ja. Zimmermann, U. Lux, S. Walper [9]), В. В. Паршина [19] исследует сложности, возникающие у молодых семей. Общие закономерности формирования и развития финансовой грамотности и финансовой культуры внутри полных российских семей рассмотрены Т. К. Ростовской, А. Б. Синельниковым [21].

Во всех странах научное сообщество озадачено проблемой формирования и развития финансовой культуры, которая решается различными способами: путем внедрения наставничества (W. P. Majani, J. Njiku [5]), работы квалифицированных специалистов (С. В. Лавриненко, Е. В. Старцева [17]) и подготовки агентов образования (В. Tournier,

⁴ Бенин В. Л. Педагогическая культурология. – М.: Флинта, 2021. – 370 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374722>

⁵ Бенин В. Л., Жукова Е. Д. Педагогическая культурология: к истории становления научного направления:

монография // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 121-136.



Ch. Chimier, E. Klein [13]); использованием демократических методов объяснения основ финансовой грамотности (Ch. C. Monta, D. Bianchi, S. Edling, E. Biffi [6]); цифровой трансформацией процесса образования (L. Aleksieva [1]); внедрением искусственного интеллекта в образовательный процесс с дошкольного возраста (S. Haroud, N. Saqri [2]) и в повседневную практику (Ya. Kim, S. L. Vilches, S. Shapiro, A. Clarkson [3]); обращением к технологии Chat-GPT (L. Nowacki, A. E. Wrochna [7]), медиатехнологиям (О. А. Шамигулова, Д. С. Василина [23]). В данном исследовании эти способы стали основой для разработки педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи.

Большую актуальность обозначенная проблема приобретает в обучении будущих педагогов экономических дисциплин. Именно они по окончании университета станут преподавателями профессиональных средних учебных заведений, где будут взаимодействовать не только с обучающимися, но и с их семьями [22]. Поэтому им необходимо владеть профессиональной методической компетенцией, позволяющей «самоопределиваться в профессиональном плане (повысить интерес к получению профессиональных знаний, умений и навыков), иметь опыт самоорганизации» [23, с. 61], уметь осуществлять процесс обучения в средних профессиональных учебных заведениях, а также взаимодействовать с институтом семьи. Финансовая культура является важным компонентом этой компетенции и профессио-

нальной подготовки студента – будущего преподавателя экономических дисциплин, а в последующем – залогом успешного влияния на семьи обучающихся. Такая целенаправленная деятельность легла в основу обоснованной, разработанной и апробированной системы педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями). Целью нашего исследования стало выявление особенностей влияния такого педагогического сопровождения на повышение уровня сформированности финансовой культуры будущих педагогов.

Методология исследования

Теоретические основания исследования

Формирование финансовой культуры как составной части общей культуры личности необходимо осуществлять еще с малого возраста, со взаимодействия внутри института семьи⁶. В дальнейшем эта «эстафетная палочка» перенимается учебными заведениями. В решении этой задачи особая роль принадлежит педагогу, обладающему развитым экономическим мышлением и практически владеющему основами экономики, методикой экономического просвещения не только своих обучающихся⁷, но и членов их семей. В этом плане М. М. Плоткиным [20] доказано, что многое зависит от общесоциального воспитания, которое и дает базу для накопления знаний в области финансовой культуры, а В. Л. Бениным и Е. Д. Жуковой⁸ обоснована важность культурологической составляющей.

⁶ Парамонова Е. Е. Формирование экономической культуры у учащихся в образовательном процессе: дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2003. – С. 18-19.

⁷ Квасникова Т. Ю. Этико-экономическое воспитание учащихся в образовательном процессе начальной

школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2002. – 28 с.

⁸ Бенин В. Л., Жукова Е. Д. Педагогическая культурология: к истории становления научного направления: монография // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии. – Екатеринбург:

Институт семьи имеет важное значение в обществе, обеспечивая его жизнедеятельность как в количественном (в воспроизводстве населения), так и качественном (в социализации) аспектах. Роль семьи определяется ее функциями: репродуктивной, воспитательной, экономической, бытовой, рекреационной.

Под институтом семьи понимается «добровольный союз мужчины и женщины, основанный на чувствах взаимной привязанности и согласия вступить в брак, зарегистрированный органами Записи актов гражданского состояния; членами семьи признаются супруги, родители и дети, усыновители и усыновленные, родные братья и сестры, дедушки, бабушки и внуки, отчимы, мачехи и падчерицы, проживающие совместно и ведущие общее хозяйство»⁹. По С. И. Ожегову¹⁰, семья – это «группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами; при этом семьянином является человек, обладающий определенными качествами, необходимыми для семейной жизни»¹¹. Институт семьи определяется также «как сложная социальная структура, выполняющая репродуктивную, воспитательную, хозяйственную и защитную функции в обществе»¹²; «исторически сложившаяся и социально санкционированная форма объединения

людей, основанная на отношениях брака, родства или свойства»¹³.

В юриспруденции институт семьи рассматривается как «правовой институт, устанавливающий юридические основания возникновения, существования и прекращения семейных правоотношений»¹⁴. В философии семья – это «основа общественного бытия, призванная удовлетворять важнейшие жизненные потребности человека – воспроизводство рода, социализацию и охрану интересов членов семьи»¹⁵. В психологии это первичная малая группа, главной функцией которой является «поддержание физического, эмоционального и материального благополучия ее членов» [17, с. 183].

В педагогике институт семьи – это «фундаментальная ячейка общества, в которой осуществляются физическое, нравственное и интеллектуальное воспитание детей, закладываются основы социализации и адаптации личности к окружающей действительности»¹⁶. В социологии институт семьи – это «социальный институт, организующий личную жизнь людей, гарантирующий устойчивость общества, регулировку демографических процессов, воспитание и социализацию молодых по-

Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 121-136.

⁹ Российская Федерация. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

¹⁰ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2022. – 960 с.

¹¹ Там же. – С. 528.

¹² Большая Российская энциклопедия / ответственный редактор С. Л. Кравец. – М.: Издательство «БРЭ», 2005. – С. 851. URL: <https://old.bigenc.ru/>

¹³ Большой энциклопедический словарь / гл. редактор А. М. Прохоров. – М.: Норинт, 2004. – С. 567. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-92.1/Б%20799-758899>

¹⁴ Энциклопедический словарь юридических наук / главный редактор Дж. Холланд. – М.: Инфра-М, 2006. – С. 86.

¹⁵ Философский энциклопедический словарь: справочное издание / ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Коралева, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – С. 467. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-87я2/Ф%20563-850889>

¹⁶ Петрова Т. И. Основы педагогики семьи. – М.: Академия, 2010. – С. 118.



колений, а также реализацию базовых человеческих потребностей (экономических, эмоциональных, физиологических)» [24, с. 191].

В культурологии институт семьи рассматривается как важнейшая культурная единица, хранительница и транслятор культурных ценностей, норм и традиций. Через семью передается этническая принадлежность, языковая культура, религиозные убеждения, этические стандарты и национальные стереотипы поведения¹⁷. В экономике институт семьи понимается как «экономический институт, производящий и распределяющий ресурсы (материальные блага, услуги, рабочую силу), обеспечивающий воспроизводство рабочей силы, производство домашних услуг и потребительских товаров, регулирование потребления и сбережений» [15, с. 320].

По мнению Б. Д. Парыгина¹⁸, семья – это «люди, объединенные брачным союзом, кровные родственники, проживающие на совместной территории и имеющие общность быта»¹⁹. Согласно исследованиям Т. Парсонса²⁰, семья не просто малая группа, имеющая связи брака или родственную связь, это «сложный социальный институт, имеющий собственную систему ценностей, норм, социальных ожиданий, механизмов контроля и санкций»²¹.

В. И. Добренков и А. И. Кравченко²² считают, что «семья как социальный институт имеет устойчивую структуру; она является самостоятельной системой управления, в которой все члены развивают жизненную важность и необходимость в культуре общения и ценностей»²³. В результате этих действий возможно допущение недопонимания, которое в дальнейшем приведет к разногласиям, но решение конфликтов происходит благодаря взаимным уступкам и соглашениям.

Семья является главным и фундаментальным институтом общества, который включает в себя культурную преемственность поколений, сохранение общечеловеческих ценностей, стабилизацию и развитие современного общества²⁴. Это мощный транслятор ценностей от поколения к поколению, «институт семьи имеет консолидирующее значение для общества, противостоит социальной напряженности»²⁵.

В большинстве стран мира институт семьи в сфере семейно-демографической ситуации находится в центре внимания науки и общества. В России семья рассматривается в рамках социальной и государственной политики, а также науки. Так, А. И. Антоновым²⁶ исследуются вопросы тенденций и перспектив

¹⁷ Соколов Е. В. Культурная антропология и этнография. – М.: Высшая школа, 2018. – 416 с.

¹⁸ Парыгин Б. Д. История отечественной социальной психологии // Методология и история педагогики. – 2007. – № 2. – С. 40-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19011606>

¹⁹ Там же. – С. 46.

²⁰ Парсонс Т. Социальные системы / перевод В. Григорьев, В. Семенова. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2000. – 134 с. URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2008/parsons.pdf>

²¹ Там же. – С. 83.

²² Добренков В. И. Социология. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 624 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422080>

²³ Там же. – С. 312.

²⁴ Брехова А. В., Куликова А. С. Роль семьи в формировании патриотических чувств у обучающихся // Технологическое образование в системе «школа - вуз»: традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 42-48.

²⁵ Новикова Л. И. Педагогика семьи. – М.: Издательство Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – С. 56. URL: [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF)

²⁶ Антонов А. И. Социология семьи. – М.: Академия, 2000. – 352 с. URL: <https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi>



развития института семьи и семейной политики. А. К. Трошина²⁷ специализируется на вопросах семейных отношений в полиэтническом обществе, особенностях межэтнической миграции и ее влиянии на структуру и функции семьи²⁸. О. Н. Болотова²⁹ рассматривает медицинские аспекты института семьи, включая профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, качество жизни и продолжительность здоровой жизни в условиях разных семей. В. А. Ясвин³⁰ уделяет внимание экологическим факторам, влияющим на благополучие семьи, экологической психологии жилища, условиям семейного обитания и качеству жизни. С. М. Краснова³¹ исследует правовую охрану семьи и детства; изучает нормативно-правовые аспекты семейных отношений, прав и обязанностей родителей и детей, защиту интересов несовершеннолетних в семье. А. В. Суворов³² посвящает свои исследования вопросам распределения ролей и ответственности в семье, исследованию неравен-

ства мужчин и женщин в семейных отношениях, проблемам насилия и гендерной справедливости.

А. Г. Харчев³³ рассматривает семью «как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения»³⁴. По мнению В. М. Медиковой³⁵, семья – это «основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи»³⁶.

Э. Гидденс³⁷ под семьей понимает ячейку общества, «состоящую из людей, кото-

²⁷ Трошина А. К. Многокультурность и трансформация семейных отношений в миграционном контексте: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – М., 2019. – 356 с. URL: https://mgimo.ru/upload/diss/2022/medved-diss.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

²⁸ Трошина А. К. Многокультурность и трансформация семейных отношений в миграционном контексте: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04. – М., 2019. – 356 с. URL: https://mgimo.ru/upload/diss/2022/medved-diss.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

²⁹ Болотова О. Н. Здоровье семьи: диагностика и управление рисками заболеваний. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 240 с.

³⁰ Ясвин В. А. Жилище как экологический феномен семьи: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – Санкт-Петербург, 2006. – 48 с.

³¹ Краснова С. М. Законодательство о семье и правах ребенка в Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2019. – 256 с.

³² Суворов А. В. Гендерное неравенство и семейные конфликты: проблемы профилактики и разрешения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 288 с.

³³ Харчев А. Г. Современная семья и её проблемы. – М.: Наука, 1979. – 320 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1001271890-sovremennaya-semya-i-ee-problemy-anatolij-harchev>

³⁴ Там же. – С. 112.

³⁵ Медикова В. М. Социология семьи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000103234-sotsiologiya-semi>

³⁶ Там же. – С. 15.

³⁷ Гидденс Э. Социология / пер. с англ. В. Голенковой, А. Гусаровой, В. Дубовской. – М.: Эдиториал УРСС, 2005. – 632 с. URL: <https://soc.gaugn.ru/biblio/giddens.pdf>



рые поддерживают друг друга социально, экономически или психологически либо идентифицируют друг друга как поддерживающую ячейку»³⁸. Я. Щепаньский³⁹ рассматривает семью как особую малую социальную группу, состоящую «из лиц, связанных отношениями супружества и отношениями между родителями и людьми»⁴⁰. Дж. Масионис⁴¹ исследует семью как «социальный институт, представленный во всех обществах, объединяющих людей в группы, чтобы те смогли сообща растить и воспитывать детей; синонимом к семейным узам выступает родственно-социальная связь, основанная на кровных, брачных узлах или установленная в результате усыновления или удочерения»⁴².

Всех авторов объединяет единый взгляд на институт семьи как основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Такой позиции мы и будем придерживаться в нашем исследовании.

Рассматриваются⁴³ следующие виды семей по принципу выделения типов семейной организации:

- нуклеарную семью (муж, жена, их дети, живущие вместе с родителями);
- пополненную семью или расширенную (супружеская пара, их дети, родители других поколений – бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие вместе или в тесной близости друг от друга; составляют структуру единой семьи);

– смешанную семью (брак разведенных людей, включающий неродных родителей и неродных детей);

– семью родителя-одиночки (хозяйство ведется одним родителем из-за развода, ухода или смерти супруга; по причине, что брак никогда и не был заключен)⁴⁴.

Особое место занимают молодые и неполные семьи. Согласно отечественному законодательству⁴⁵, молодая семья – «социальная группа, образованная лицами, состоящими в официальном браке; это семья, воспитывающая детей (в том числе, усыновители детей) в возрасте до тридцати пяти лет включительно»⁴⁶. Специфической характеристикой молодой семьи является низкий уровень сформированности финансовой культуры, объясняемый следующими показателями: супруги, как правило, на начальной стадии в профессиональной карьере или на дотрудовой стадии; у них небольшая заработная плата или отсутствует финансовая самостоятельность (материально зависят от своих родителей); имеется малый опыт планирования и расхода семейного бюджета. Поэтому необходимо выработать особый подход в поддержке современных молодых семей, которая не ограничена только «материальной помощью для осуществления присущих ей соответствующих функций», но и подразумевает «создание условий для активного инновационного участия в общественной жизни» [19, с. 34]. В этой связи можно констатировать: молодые семьи остро нуждаются в формировании финансовой культуры.

³⁸ Там же. – С. 401.

³⁹ Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии / перевод В. Г. Кузнецов, Л. В. Павловская. – М.: Прогресс, 1969. – 248 с. URL: <https://library.voennemeh.ru/cnau/Dt57qDbahfWZclP.pdf>

⁴⁰ Там же. – С. 9.

⁴¹ Масионис Дж. Социология / под ред. В. А. Ядова. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 768 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002446018/

⁴² Там же. – С. 504.

⁴³ Леви Д. Социология семьи. – М.: Весь Мир, 1993. – 240 с.

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>

⁴⁶ Там же.



Неполные семьи – это социальная группа, где «есть лишь один из родителей, который не состоит в браке и воспитывает одного или нескольких детей»⁴⁷; социальная ячейка «с детьми, в которой нет одного или обоих родителей»⁴⁸. В педагогике неполные семьи рассматриваются как фактор неблагоприятного воспитания⁴⁹; в психологии как форма, где «показателем неблагополучия является не столько доля детей, сколько число травм, пережитых детьми до достижения 18 лет из-за потери одного из родителей» [21, с. 12]. В юриспруденции неполные семьи рассматриваются в качестве «поставщиков несовершеннолетних правонарушителей, что подтверждается данными о повышенном уровне криминогенности среди выходцев из неполных семей» [14, с. 39].

Особенностью неполных семей является тесное взаимодействие с финансовыми институтами (пенсионным и социальным фондами, налоговой службой, банками), благодаря которым они получают государственную поддержку. Кроме того, практически ежедневно в семьях производятся денежные операции (оплата проезда, покупка продуктов и вещей, оплата досуга). Как видим, даже эти финансовые операции на бытовом уровне предполагают наличие у представителей таких семей финансовой культуры.

Именно молодые и неполные семьи в большей степени, чем другие виды семьи, нуждаются в педагогическом сопровождении со стороны педагогов. Поэтому педагоги по

экономическим дисциплинам должны не только сами владеть всеми компонентами финансовой культуры, но и уметь предотвратить финансовые пробелы у обучающихся, а также взаимодействовать с их семьями.

Рассмотрим далее понятие «финансовая культура». В настоящее время довольно часто понятия «экономическая культура» и «финансовая культура» используют как синонимы. Однако это не совсем верно. Дело в том, что экономическая культура представляет собой совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества, и во многом определяет общее состояние экономики общества и тенденции ее развития. Кроме того, экономическая культура – это уровень развития межличностных отношений в процессе производства и распределения материальных благ; степень технологического совершенства процессов производства.

Исходя из традиций научной школы педагогической культурологии (основатель В. Л. Бенин⁵⁰), «экономическая культура представляет собой интегративную характеристику общественных отношений, включающую единство как непосредственной деятельности людей в сфере производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ, так и отражение этой деятель-

⁴⁷ Демографический энциклопедический словарь / гл. ред. Д. И. Валентейн. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – С. 437. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008827716>

⁴⁸ Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин; главный редактор В. Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – С. 609. ISBN 5-

244-01015-8. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=934>

⁴⁹ Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – 351 с. URL: <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11447612-sem-ya-i-formirovaniye-lichnosti>

⁵⁰ Бенин В. Л. Педагогическая культурология. – М.: Флинта, 2021. – 370 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374722>



ности в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов их трансляции»⁵¹. В свою очередь, «финансовая культура представляет собой ценностно-смысловую систему, выраженную во внутренних (личностно-субъективных) и внешних (общественно-социальных) правилах действий, побуждающую человека к определенному финансовому поступку (поведению)» [22, с. 132].

В настоящем исследовании обособление финансовой культуры осуществлено на основе культурологической концепции, традиции научной школы педагогической культурологии А. Ф. Еремеев⁵², В. С. Цукерман⁵³, Л. Н. Коган⁵⁴, В. Л. Бенин⁵⁵), считающих, что культура представляет собой нормативные требования к любой деятельности человека, а потому существует столько видов культуры, сколько видов самой человеческой деятельности⁵⁶. Усложнение и дифференциация этой деятельности ведут за собой развитие и дифференциацию культуры, выделение в ней новых самостоятельных элементов и подсистем. Изучение реального процесса дифференциации культуры позволяет рассматривать ее отдельные элементы не в качестве произвольно выделенных тем или иным автором, а как необходимый и неизбежный результат культурно-

исторического процесса, а также глубже понять специфику каждого вида и их внутреннюю связь как элементов единой целостной системы⁵⁷. Так была обоснована экономическая культура⁵⁸, ставшая основой для изучения финансовой культуры.

В настоящее время проблематика педагогической, экономической и финансовой культуры является ключевой в исследованиях профессорско-преподавательского состава кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (под руководством В. Л. Бенина). Основные положения исследований заключаются в понимании того, что эти виды культуры «представляют собой части общей культуры как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Помочь будущим учителям, педагогам в выработке норм как одной, так и другой представляется задачей среднего специального и высшего педагогического учебного заведения»⁵⁹.

Эмпирические основания исследования

В исследовании осуществлена апробация системы педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов

⁵¹ Бенин В. Л., Жукова Е. Д. Педагогическая культурология: к истории становления научного направления: монография // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 128.

⁵² Еремеев А. Ф. Век науки и искусство / А. Ф. Еремеев, М. Н. Руткевич. – М.: Мол. гвардия, 1965. – 267 с.

⁵³ Цукерман В. С. Народная художественная культура как объект социологического исследования // Третьи Уральские социологические чтения: тез. докл. – Оренбург, 1980. – С. 13-16.

⁵⁴ Коган Л. Н. Теория культуры: учеб. пособие. – Екатеринбург, 1993. – 160 с.

⁵⁵ Бенин В. Л. Педагогическая культурология: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.

⁵⁶ Коган Л. Н. Социология культуры. – Екатеринбург: УрГУ, 1992. – 120 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40853/1/5-230-06679-2_1992.pdf

⁵⁷ Бенин В. Л. Педагогическая культурология. – М.: Флинта, 2021. – 370 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374722>

⁵⁸ Бенин В. Л. Экономическая составляющая (компетентность) педагогической культуры / В. Л. Бенин, Е. Ф. Орехов, А. Н. Попов. – Челябинск: УралГАФК, 2004. – 143 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002459854>

⁵⁹ Бенин В. Л. Педагогическая культурология. – М.: Флинта, 2021. – С. 124. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374722>

с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями), которая направлена на повышение уровня сформированности их финансовой культуры. Экспериментальной базой выступил Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия). В научном исследовании принимали участие 38 студентов (бакалавры очного отделения 3–4 курсов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиля «Экономика и управление»), которые являются будущими педагогами экономических дисциплин и основными организаторами исследования. Опытно-экспериментальная работа была организована в 2024/25 учебном году в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

Всего в исследовании будущими педагогами (организаторами исследования) было изучено 819 семей обучающихся средних профессиональных учебных заведений Республики Башкортостан: ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж», ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий», ГБПОУ «Сибайский педагогический колледж им. Б. М. Мамбеткулова», ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», АН ПОО «Башкирский кооперативный техникум». В результате обработки данных выяснилось, что 134 семьи входят в категории молодых и неполных семей. Эти семьи стали основными участниками исследования.

На констатирующем этапе была изучена и проанализирована научная, психолого-педагогическая и методическая литература, определен теоретико-практический уровень разработанности проблемы исследования, а также сформулирована рабочая гипотеза, обоснованы цель и задачи, объект и предмет исследования. Студенты выступили организаторами

первого (констатирующего) этапа работы. В рамках прохождения педагогической практики будущие педагоги экономических дисциплин провели опрос у членов молодых и неполных семей с целью выявления уровня сформированности финансовой культуры.

В рамках второго (формирующего) этапа был организован учебный процесс, связанный с педагогическим сопровождением процесса формирования финансовой культуры будущих педагогов для работы с институтом семьи. Оно представляет собой систему, состоящую из комплекса образовательно-просветительских мероприятий, работы студенческих объединений, организации целенаправленного учебного процесса, наставничества и тьюторства молодых и неполных семей. Нами было организовано педагогическое сопровождение процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями), которое одновременно направлено на формирование их финансовой культуры.

1. На базе указанных выше средних профессиональных учебных заведений (колледжей) проводился комплекс образовательно-просветительских мероприятий, направленных на освоение правил финансового планирования личного и семейного бюджета, основ трудовой этики, получение знаний в области финансовой ответственности, установление благоприятного психологического отношения к деньгам. Организаторами и спикерами были студенты – будущие педагоги экономических дисциплин. Время проведения мероприятий соответствовало датам педагогической практики. Так, студентами были проведены следующие мероприятия:

– тренинги (серия форсайт-игр «Экономика семьи» и «Семейный бюджет», психологические игры-тренинги по моделированию позитивного образа финансово-грамотной молодой и неполной семьи);



– лектории по финансовой грамотности и финансовой культуре (в рамках учебных дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Банковские услуги и кредитные продукты», «Микроэкономика и макроэкономика», «Бизнес-планирование и предпринимательство», «Налоги и налогообложение» и др.);

– внедрены цифровые образовательные проекты в учебный процесс колледжей, выполненные в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ (методические разработки по формированию финансовой культуры «Как противостоять киберпреступникам», «Как обезопасить свои счета», «Как грамотно освоить банковские продукты» и т. п.).

2. Активную работу осуществлял Студенческий центр развития экономической компетенции «Ключевая точка». Его силами был проведен марафон знаковых событий:

а) Всероссийский фестиваль предпринимательства им. Н. Н. Кузнецова, который ежегодно собирает не только студентов высшей школы и обучающихся колледжей, но и профессионалов из бизнес-сферы. Цель фестиваля – поддержка и развитие инициативы молодежи, направленной на создание собственного бизнеса, развитие креативного мышления и обеспечение новых возможностей для коммерциализации инновационных идей. По сути, это стартовая площадка для участников, позволяющая раскрыть их профессиональные компетенции в области ведения предпринимательского дела (социального, технологического, креативного, экологического и др.). Представители из молодых и неполных семей нашего исследования приняли активное участие в данном фестивале;

б) секция «Экономические проблемы развития современного общества» в рамках международной молодежной научно-практической конференции «Человек. Общество.

Культура. Социализация». Научно-практическая конференция ежегодно объединяет студентов и обучающихся разных городов РФ и стран зарубежья. Задачами конференции было вовлечение студентов и обучающихся в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, повышение публикационной грамотности и активности, привлечение научной молодежи к решению актуальных задач современной науки; обмен информацией, опытом и достижениями на региональном и международном уровнях; координация научных направлений; установление контактов между будущими коллегами. Участниками стали студенты – будущие педагоги экономических дисциплин и члены молодых и неполных семей из средних профессиональных учебных заведений.

3. Для студентов – будущих педагогов экономических дисциплин педагогическое сопровождение представляло собой организацию учебного процесса (преимущественно по финансовому модулю учебного плана: в рамках дисциплин «Рынок ценных бумаг», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Налоги и налогообложение»), что позволило уделить внимание формированию у них финансовой культуры.

4. Молодые и неполные семьи (12 семей, т. е. 9 % участников исследования) стали участниками регионального этапа Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций. Организаторы мероприятия: Федеральный методический центр финансовой грамотности населения Финансового университета при Правительстве РФ, Министерство финансов РФ и НИФИ Минфина России. В рамках фестиваля были организованы лекции и мастер-классы, посвященные финансовой грамотности и финансовой культуре; квиз



по экономическому кругозору⁶⁰. Наставниками семей, участвующих в нашем исследовании, стали студенты – будущие педагоги экономических дисциплин.

Всего в исследовании было изучено 819 семей обучающихся средних учебных заведений Республики Башкортостан: ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж», ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий», ГБПОУ «Сибайский педагогический колледж им. Б. М. Мамбеткулова», ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», АН ПОО «Башкирский кооперативный техникум». В результате обработки данных выяснилось, что из них 134 семьи входят в категории молодых и неполных семей. Эти семьи стали основными участниками исследования. При этом категорию молодых семей представляют сами обучающиеся средних профессиональных учебных заведений, поэтому исследование по формированию финансовой культуры проводилось с ними и их супругами. Для категории неполных семей проводилась аналогичная работа с обучающимися и их родителями.

На контрольном этапе было проведено повторное выявление уровня сформированности финансовой культуры студентов – будущих педагогов экономических дисциплин, осуществлена обработка и осмысление полученных результатов, разработаны перспективные пути дальнейшей деятельности, подведены итоги.

Основные методы, применяемые в исследовании: анализ философских, педагогических, методических источников, в том числе страниц ресурсов сети Интернет; анализ педагогического опыта в России и за рубежом;

опрос с математической обработкой и интерпретацией результатов.

Результаты исследования

Мы предположили, что студенты (будущие педагоги экономических дисциплин) в процессе педагогической деятельности с молодыми и неполными семьями в области изучения экономических проблем повышают и свой уровень финансовой культуры. Другими словами, финансовая культура будущих педагогов (как часть профессиональной методической компетенции) формируется наиболее эффективно, если они овладели всеми формами педагогического сопровождения аналогичного процесса в работе с молодыми и неполными семьями. Для проверки установленной гипотезы было проведено исследование в три этапа.

Первый этап исследования заключался в определении специфики формирования финансовой культуры в институтах семьи и образования, а также в изучении опыта педагогов и научных деятелей в России и в странах зарубежья. Преподавателями кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин была проведена подготовка студентов к осуществлению педагогической практики в средних профессиональных учебных заведениях – колледжах, училищах, техникумах.

Будущие педагоги экономических дисциплин Акмуллинского университета на данном этапе исследования продемонстрировали имеющийся уровень сформированной финансовой культуры (как части профессиональной методической компетенции) и знания в области экономики: провели опрос обучающихся и членов их семей с целью определения уровня

⁶⁰ Ахметова О. В Башкирии определили самые финансово грамотные семьи URL: <https://www.bashinform.ru/news/social/2025-06-23/v-bashkirii-opredelili-samye-finansovo-gramotnye-semi-4287671>

сформированности финансовой культуры (опросник включал в себя 10 заданий). Финансовая культура в институте семьи выявлялась по нескольким составляющим:

- навыкам финансовых вычислений (финансовая арифметика) – задания 1–3;
- пониманию базовых показателей экономики – задания 4–6;
- имеющимся базовым установкам по отношению к деньгам и их ценностям – задания 7 и 8;
- финансовому поведению в выборе той или иной финансовой компании – задания 9 и 10.

На основе этих составляющих финансовой культуры были составлены вопросы открытого и закрытого типов. Для определения динамики сформированности финансовой культуры в институте семьи был использован уровневый подход. Уровни формирования финансовой культуры в институте семьи были определены с помощью шкалы, где выделены первый (оптимальный), второй (допустимый) и третий (критический) уровни. Характеристика представлена в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности финансовой культуры в институте семьи

Table 1

Levels of financial culture formation in the family institution

Уровень	Характеристика
1	2
Первый (оптимальный)	Владеют навыками финансовых вычислений. Правильно решены экономические задачи по финансовой арифметике (задания 1–3 опросника). Понимают базовые показатели экономики (в опроснике использовались такие показатели, как валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, уровень инфляции и безработицы, индексы промышленного производства и деловой активности). Правильно решены задачи по базовым показателям экономики (задания 4–6 опросника). Имеют устойчивые базовые установки по отношению к деньгам и их ценности. Понимают сущность трудовой этики, финансовой ответственности, накоплений и инвестиций, долгосрочной перспективы, психологического отношения к деньгам. Правильно решены задачи по базовым установкам по отношению к деньгам (задания 7 и 8 опросника). Демонстрируют грамотное финансовое поведение в выборе финансовых компаний. Умеют проверять надежность компании, анализировать риски, осторожно выбирают банковские продукты, контролируют расходы и доходы, проводят мониторинг финансовых компаний. Правильно решены задачи 9 и 10 опросника
Второй (допустимый)	Имеют знания в финансовых вычислениях и способны их осуществить (в том числе при помощи калькулятора). Решены экономические задачи по финансовой арифметике не в полном объеме (задания 1–3 опросника). Знают базовые показатели экономики, но имеют смутное представление об их сущности. Решены задачи по базовым показателям экономики не в полном объеме (задания 4–6 опросника). Имеют несформировавшиеся базовые установки по отношению к деньгам и их ценности. Знают категории экономики, но сомневаются в правильности описания их сущности. Решение задач по базовым установкам по отношению к деньгам выполнено с ошибками (задания 7 и 8 опросника). Имеют опыт грамотного финансового поведения в выборе финансовых компаний с помощью специалистов этих компаний, а также знакомых и родственников, осведомленных в данном направлении. Решены задачи 9 и 10 опросника с погрешностями и ошибками

Окончание таблицы 1

1	2
Третий (критический)	Не умеют осуществлять финансовые вычисления. Экономические задачи по финансовой арифметике решены неверно либо не предпринята попытка в их выполнении (задания 1–3 опросника). Не владеют знаниями о базовых показателях экономики (в опроснике не раскрыта сущность применяемой терминологии). Задачи по базовым показателям экономики не решены (задания 4–6 опросника). Имеют слабые базовые установки по отношению к деньгам и их ценности. Задачи по базовым установкам по отношению к деньгам не решены либо выполнены с ошибками (задания 7 и 8 опросника). Демонстрируют нерациональное, непродуманное и рискованное финансовое поведение при выборе финансовых компаний. Задачи 9 и 10 опросника решены с ошибками или не выполнены в полном объеме.

Для обучающихся средних профессиональных учебных заведений и членов их семей задания были идентичные.

Аналогичная проверка была проведена по завершению второго этапа исследования. В таблице 2 приведены ее результаты.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности финансовой культуры института семьи

Table 2

Results of a study on the level of financial culture development in the family institution

Показатели / Уровни	Констатирующий этап (кол-во + %)			Контрольный этап (кол-во + %)		
	первый	второй	третий	первый	второй	третий
Навыки финансовых вычислений (финансовая арифметика)	15 (12 %)	85 (63 %)	34 (25 %)	103 (77 %)	29 (22 %)	2 (1 %)
Понимание базовых показателей экономики	29 (22 %)	62 (46 %)	43 (32 %)	86 (64 %)	40 (30 %)	8 (6 %)
Имеющиеся базовые установки по отношению к деньгам и их ценностям	61 (46 %)	46 (34 %)	27 (20 %)	94 (70 %)	26 (19 %)	14 (11 %)
Финансовое поведение в выборе той или иной финансовой компании	31 (23 %)	55 (41 %)	48 (36 %)	38 (28 %)	84 (62 %)	12 (10 %)

Как видим, результаты исследования уровня сформированности финансовой грамотности в институте семьи изменились от констатирующего до контрольного этапов в лучшую сторону. Мы обратим внимание на первый (оптимальный) и второй (допусти-

мый) уровни, которые демонстрируют наличие сформированных компонентов финансовой культуры. Так, навыки финансовых вычислений освоили практически все участники исследования (на констатирующем этапе – 75 %, на контрольном – 99 %). В понимании базовых показателей видны изменения с 68 %

до 94 %. Стали проявлять базовые установки по отношению к деньгам и их ценностям 89 % (при имеющихся в начале исследования 80 %). Финансовое поведение в выборе той или иной финансовой компании стало более грамотным и обдуманным у 90 % молодых и неполных семей.

Обратимся к изменениям у студентов – будущих педагогов экономических дисциплин. Критериями оценки послужили следующие:

- высокие баллы по профильным дисциплинам;
- положительные отзывы от руководителей педагогических практик;
- высокая мотивация к участию в мероприятиях, направленных на расширение профессиональной методической компетенции (в том числе в области развития финансовой культуры);
- знания в области базовых показателей экономики, умение осуществлять финансовые

вычисления, демонстрация базовых установок по отношению к деньгам и их ценностям, устойчивое и грамотное финансовое поведение в выборе той или иной финансовой компании (самостоятельное и верное решение заданий, разработанных для молодых и неполных семей);

– владение методикой преподавания экономических дисциплин.

По данным критериям была разработана шкала сформированности финансовой культуры у студентов – будущих педагогов экономических дисциплин: высокий (продемонстрированные критерии составляют 80–100 %), средний (продемонстрированные критерии составляют 60–79 %) и низкий (продемонстрированные критерии составляют 40–59 % и ниже) уровни сформированности финансовой культуры. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровня сформированности финансовой культуры у студентов – будущих педагогов экономических дисциплин

Table 3

Results of a study on the level of financial culture among students who will become teachers of economic disciplines

Показатели / Уровни	Констатирующий этап (кол-во)			Контрольный этап (кол-во)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Высокие баллы по профильным дисциплинам	14	22	2	32	6	0
Положительные отзывы от руководителей педагогических практик	24	6	8	34	4	0
Высокая мотивация к участию в мероприятиях	12	4	22	30	5	3
Знания в области базовых показателей экономики и т. д.	14	23	1	27	10	1
Владение методикой преподавания экономических дисциплин	8	25	5	23	13	2

Как мы видим, результаты исследования уровня сформированности финансовой культуры у студентов – будущих педагогов экономических дисциплин тоже претерпели изменения. Так, увеличилось количество студентов, получивших высокие баллы по профильным дисциплинам (с 14 до 32 человек) и получивших положительные отзывы от руководителей педагогических практик (с 24 до 34 человек). В сторону улучшения изменился показатель, связанный с мотивацией к участию в мероприятиях: от 16 на констатирующем этапе исследования до 35 на контрольном. В самостоятельном и верном решении заданий, разработанных для молодых и неполных семей, студенты продемонстрировали также неплохие результаты: на первом этапе смогли справиться 14 человек, а на втором – уже 27. Владение методикой преподавания экономических дисциплин улучшилось (с 8 до 23 человек). Получается, что студенты (будущие педагоги экономических дисциплин) в процессе педагогической деятельности с институтом семьи в области формирования финансовой культуры повышают и свой уровень финансовой культуры. Другими словами, финансовая культура будущих педагогов (как часть профессиональной методической компетенции) формируется наиболее эффективно, если студенты овладели всеми формами педагогического сопровождения аналогичного процесса в работе с молодыми и неполными семьями. Авторами обоснована зависимость процесса формирования финансовой культуры будущих педагогов от овладения ими различными формами педагогического сопровождения аналогичного процесса в работе с молодыми и неполными семьями. Что и доказывает выдвинутую гипотезу.

Итоговые результаты исследования демонстрируют положительную динамику в

формировании финансовой культуры студентов – будущих преподавателей экономических дисциплин. Это подтверждает эффективность разработанной и апробированной в практике средних профессиональных учебных заведений системы педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с молодыми и неполными семьями.

Заключение

Описанное исследование было направлено на апробацию системы педагогического сопровождения процесса взаимодействия будущих педагогов с институтом семьи (с молодыми и неполными семьями). Оно доказало его прямое влияние на повышение уровня сформированности финансовой культуры студентов. Теоретико-методологический анализ научной литературы и изучение педагогического опыта педагогов позволил осуществить описание понятий «институт семьи», «семья», «молодая семья», «неполная семья», «финансовая культура»; обосновать зависимость процесса формирования финансовой культуры будущих педагогов от овладения ими различными формами педагогического сопровождения аналогичного процесса в работе с молодыми и неполными семьями; разработать систему педагогического сопровождения процесса работы будущих педагогов с молодыми и неполными семьями.

Получается, что формирование финансовой культуры как составной части общей культуры личности важно осуществлять еще с малого возраста, со взаимодействия внутри института семьи. Однако в решении этой задачи особая роль принадлежит педагогу, обладающему развитым экономическим мышлением и практически владеющему основами экономики, методикой экономического просвещения не только своих обучающихся, но и членов их семей. Современный вуз обладает



всеми необходимыми для этого условиями и педагогическими инструментами. В частности, может осуществить педагогическое сопровождение этого процесса.

Формирующий этап исследования, организованный для апробации педагогического сопровождения процесса формирования финансовой культуры будущих преподавателей экономических дисциплин, продемонстрировал положительные изменения как у представителей молодых и неполных семей, так и у самих студентов. Получается, что студенты (будущие педагоги экономических дисциплин) в процессе педагогической деятельности с институтом семьи в области формирования финансовой культуры повышают и свой уровень финансовой культуры. Другими словами, финансовая культура будущих педагогов (как часть профессиональной методической компетенции) формируется наиболее эффективно, если они овладели всеми формами педагогического сопровождения аналогичного процесса в работе с молодыми и неполными семьями.

Педагогическое сопровождение процесса формирования финансовой культуры будущих педагогов для работы с молодыми и неполными семьями включает в себя следующие компоненты.

1. Комплекс образовательно-просветительских мероприятий, направленных на освоение правил финансового планирования личного и семейного бюджета, основ трудовой этики, получение знаний в области финансовой ответственности, установление благоприятного психологического отношения к деньгам. Организаторами и спикерами должны быть студенты – будущие педагоги экономических дисциплин. Формы таких мероприятий

могут быть разнообразными, например, тренинги (форсайт-игры, игры-тренинги), лектории, цифровые образовательные проекты.

2. Активная работа студенческих объединений, способных организовать марафон знаковых событий (фестивали, научно-практические конференции и т. п.).

3. Организация учебного процесса (преимущественно по финансовому модулю учебного плана), позволяющая уделить внимание формированию у студентов финансовой культуры.

4. Наставничество и тьюторство молодых и неполных семей при участии в региональном этапе Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций.

Таким образом, авторами были организованы исследование, анализ и интерпретация материалов опроса студентов, сбор материалов, выполнение статистических процедур, осуществлен контроль за выполнением практических заданий студентами – будущими педагогами экономических дисциплин. Проведенное исследование не носит исчерпывающий характер. Дело в том, что выборка участников была ограничена только будущими преподавателями экономических дисциплин. В связи с этим специфика педагогического сопровождения процесса формирования финансовой культуры могла бы стать интересной для исследования студентов – будущих педагогов по гуманитарным, естественно-научным, общественным (социальным), точным, техническим дисциплинам. Исследование может стать первым шагом для получения данных об эффективности интеграции института семьи и образования с более значительной выборкой участников.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aleksieva L. Preparing pre-service teachers for the digital transformation of education: exploring university teacher educators' views and practical strategies // Education sciences. – 2025. – Vol. 15 (4). – P. 404. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82082988> DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15040404>
2. Haroud S., Saqri N. Generative AI in higher education: teachers' and students' perspectives on support, replacement, and digital literacy // Education science. – 2025. – Vol. 15 (4). – P. 396. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15040396>
3. Kim Ya., Vilches S. L., Shapiro S., Clarkson A. Testing the capability of generative artificial intelligence for parent and caregiver information seeking // Family relations. – 2025. – Vol. 74 (3). – P. 1266–1284. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.13167>
4. Lopez J., Behrman J., Cueto S., Favara M., Sanchez A. Corrigendum to «Late-childhood foundational cognitive skills predict educational outcomes through adolescence and into young adulthood: evidence from Ethiopia and Peru» // Economics of education review. – 2024. – Vol. 103. – P. 102593. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2024.102593>
5. Majani W. P., Njiku J. The interplay of mentoring and practicum in teacher preparatory programs // Educational practice and theory. – 2024. – Vol. 46 (2). – P. 69–89. DOI: <https://doi.org/10.7459/ept/460206>
6. Monta Ch. C., Bianchi D., Edling S., Biffi E. Motivations for paying regard to children's right in relation to democracy and education: an analysis of Swedish and Italian policy investigations // European educational research journal. – 2025. – Vol. 24 (4). – P. 530–556. DOI: <https://doi.org/10.1177/14749041251314098>
7. Nowacki L., Wrochna A. E. Chat-GPT theses. Identifying distinctive markers in AI-generated versus human-created texts: a multimodal analysis in university education // E-learning and digital media. – 2025. DOI: <https://doi.org/10.1177/20427530251331083>
8. Parker D., Turner D. A., Yeboah F. K., Mensah-Williams E., Mante D. A. Does entrepreneurial education influence the entrepreneurial outcomes of university students in developing economies? // Higher education. – 2025. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01429-9>
9. Reim Ju., Amberg S., Zimmermann Ja., Lux U., Walper S. Patterns of parental conflict after separation: links with the dark triad // Family relations. – 2024. – Vol. 74 (2). – P. 1002–1020. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.13126>
10. Sosa Paredes Yu. K., Andersson B. Validity of test score interpretations and cross-cultural comparisons in the first and second international science studies // Educational assessment, evaluation and accountability. – 2024. – Vol. 37 (2). – P. 231–254. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09444-7>
11. Sujatmiko H., Raharjo T. J., Fakhruddin F., Summinar T. Students' and teachers' perceptions of social entrepreneurship literacy: a case study in an Indonesian vocational boarding school // Industry and higher education. – 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/09504222241306609>
12. Superfine A. C., Akgul E. Co-designing around problems of practice in teacher professional learning // Teaching and teacher education. – 2025. – Vol. 157. – P. 104945. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104945>
13. Tournier B., Chimier Ch., Klein E. Improving the quality of teaching at scale: middle-tier instructional leaders as change agents // ECNU review of education. – 2025. DOI: <https://doi.org/10.1177/20965311251329338>



14. Глузман А. В., Меликьян В. В. Проблемы воспитания детей в неполных семьях: анализ отечественной и зарубежной теории // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2023. – № 3. – С. 37-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704592>
15. Карташова Л. В., Савочкин А. В. Совершенствование измерения и оценки человеческого капитала как фактора развития организации // Лидерство и менеджмент. – 2023. – № 1. – С. 311–330. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50356229> DOI: <http://dx.doi.org/10.18334/lim.10.1.117349>
16. Кунижева Д. А. Финансовая культура: многогранность понятия, подходы к исследованию и место в научном дискурсе // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 7. – С. 107-112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54234175> DOI: <https://doi.org/10.24158/tipor.2023.7.14>
17. Лавриненко С. В., Старцева Е. В. Исследование особенностей поддержки обучающихся со стороны наставников для профессионального становления специалиста // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 179–204. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67210669> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2402.08>
18. Лечиева М. И., Саидов А. А., Буралова Р. А. Детско-родительские отношения как предиктор личностного развития в юношеском возрасте // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 6. – С. 575–595. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79560965> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.35>
19. Паршина В. В. Теоретические подходы к исследованию понятия «молодая семья» // Журнал социологических исследований. – 2020. – № 3. – С. 31–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42864100>
20. Плоткин М. М. Социальное воспитание как социокультурный феномен // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 3. – С. 12–24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46446837>
21. Ростовская Т. К., Синельников А. Б. Ценности брака как основа благополучия российских семей // Вопросы управления. – 2025. – № 2. – С. 6–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82638264>
22. Хабибова Н. Е., Василина Д. С., Баянова Л. Н. Оценка эффективности развития финансовой культуры будущих преподавателей экономических дисциплин // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 117–141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69169460> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2404.06>
23. Шамигулова О. А., Василина Д. С. Формирование медиакомпетентности в условиях вуза: анализ мнений студентов – будущих педагогов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 50–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54134577> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.3>
24. Шкрябко И. П., Попова А. А., Вареца Е. С., Белоус О. В. Психологическое благополучие личности в семейном взаимодействии: особенности влияния эмоционального интеллекта // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 1. – С. 183–200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80407105> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2501.09>

Поступила: 04 июля 2025

Принята: 2 сентября 2025

Опубликована: 31 октября 2025



Заявленный вклад авторов:

Дарья Сергеевна Василина (основной исполнитель): сбор материалов, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи, литературный обзор.

Наталья Евгеньевна Хабибова (исполнитель): концепция исследования, организация исследования, анализ и интерпретация материалов опроса студентов.

Аделя Руслановна Арслангареева (исполнитель): проведение исследования, контроль за выполнением практических заданий студентами – будущими педагогами экономических дисциплин, выполнение сбора эмпирического материала.

Лейля Наилевна Баянова (руководитель исследования): общее руководство, литературный обзор, сбор эмпирического материала, интерпретация результатов.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Василина Дарья Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
Октябрьской революции 3а, 450077, г. Уфа, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6169-3010>
SPIN-код: 5231-7662
E-mail: vasis365@yandex.ru

Хабибова Наталья Евгеньевна

кандидат философских наук, доцент,
кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
Октябрьской революции 3а, 450077, г. Уфа, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1986-3126>
SPIN-код: 7505-2332
E-mail: khabibova@mail.ru



Арслангареева Аделя Руслановна

студентка 3 курса направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиля «Экономика и управление»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования,

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,

Октябрьской революции 3а, 450077, г. Уфа, Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7857-9771>

E-mail: adelya.arslangareeva@yandex.ru

Баянова Лейля Наилевна

кандидат экономических наук, доцент,

кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин,

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,

Октябрьской революции 3а, 450077, г. Уфа, Россия.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1893-5501>

SPIN-код: 3431-4763

E-mail: balei81@mail.ru



Formation of financial culture in families and educational institutions: The specifics of the influence of the educational support and guidance

Daria S. Vasilina¹, Natalya E. Habibova¹, Adelya R. Arslangareeva¹, Leilya N. Bayanova ¹

¹ M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article addresses the problem of preparing future teachers of economic disciplines. The purpose of the study is to identify the impact of educational support and guidance for the interaction of future teachers with families (young and single-parent families) on improving their financial culture.

Materials and Methods. In this study, the authors defined financial culture based on the educational cultural. In order to achieve the research goal, the authors used theoretical (analysis, generalization, and systematization) and empirical (questionnaire) methods, as well as statistical data processing techniques. The study involved 38 future teachers (as the study organizers) and 134 young and single-parent families of college students (as the study participants). Based on the developed questionnaires and survey, a direct correlation was found between the influence of educational support and guidance for the interaction of future teachers with families (young and single-parent families) and improvements in their financial culture. In the formative stage of the study, a system of educational support and guidance for the interaction of future teachers with families (based on young and single-parent families) was developed and tested.

Results. The main results of the study include the following: it was found that students (future teachers of economic disciplines) while working with families (with young and single-parent families) on formation of financial culture increase their own financial culture. In practice, it has been proven that effective educational support and guidance for the interaction of future teachers with young and single-parent families is a system consisting of a complex of educational and awareness-raising

Acknowledgments

The study was financially supported by the partner universities of the Ulyanovsk state pedagogical university named after I.N. Ulyanov and the Bashkir state pedagogical university named after M. Akmulla by a state assignment. Project No. 89/n dated 16.04.2025 (“On the winners Competition of scientific research works on priority areas of scientific activity of partner universities”).

For citation

Vasilina D. S., Habibova N. E., Arslangareeva A. R., Bayanova L. N. Formation of financial culture in families and educational institutions: The specifics of the influence of the educational support and guidance. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (5), pp. 314–340. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.14>

  Corresponding Author: Leilya N. Bayanova, balei81@mail.ru

© Daria S. Vasilina, Natalya E. Habibova, Adelya R. Arslangareeva, Leilya N. Bayanova, 2025



activities, work of student associations, organization of a targeted educational process, and mentoring and tutoring of young and single-parent families.

Conclusions. The results of the study prove that educational support and guidance for the process of interaction of future teachers with families (with young and single-parent families) affects the increase in the level of formation of their financial culture.

Keywords

Family institution; Young family; Single-parent family; Financial culture; Professional methods competence; Teacher education; Educational support and guidance.

REFERENCES

1. Aleksieva L. Preparing pre-service teachers for the digital transformation of education: Exploring university teacher educators' views and practical strategies. *Education Sciences*, 2025, vol. 15 (4), pp. 404. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82082988> DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15040404>
2. Haroud S., Saqri N. Generative AI in higher education: Teachers' and students' perspectives on support, replacement, and digital literacy. *Education Science*, 2025, vol. 15 (4), pp. 396. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15040396>
3. Kim Ya., Vilches S. L., Shapiro S., Clarkson A. Testing the capability of generative artificial intelligence for parent and caregiver information seeking. *Family Relations*, 2025, vol. 74 (3), pp. 1266-1284. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.13167>
4. Lopez J., Behrman J., Cueto S., Favara M., Sanchez A. Corrigendum to "Late-childhood foundational cognitive skills predict educational outcomes through adolescence and into young adulthood: Evidence from Ethiopia and Peru". *Economics of Education Review*, 2024, vol. 103, pp. 102593. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2024.102593>
5. Majani W. P., Njiku J. The interplay of mentoring and practicum in teacher preparatory programs. *Educational Practice and Theory*, 2024, vol. 46 (2), pp. 69-89. DOI: <https://doi.org/10.7459/ept/460206>
6. Monta Ch. C., Bianchi D., Edling S., Biffi E. Motivations for paying regard to children's right in relation to democracy and education: An analysis of Swedish and Italian policy investigations. *European Educational Research Journal*, 2025, vol. 24 (4), pp. 530-556. DOI: <https://doi.org/10.1177/14749041251314098>
7. Nowacki L., Wrochna A. E. Chat-GPT theses. Identifying distinctive markers in AI-generated versus human-created texts: A multimodal analysis in university education. *E-Learning and Digital Media*, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1177/20427530251331083>
8. Parker D., Turner D. A., Yeboah F. K., Mensah-Williams E., Mante D. A. Does entrepreneurial education influence the entrepreneurial outcomes of university students in developing economies? *Higher Education*, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01429-9>
9. Reim Ju., Amberg S., Zimmermann Ja., Lux U., Walper S. Patterns of parental conflict after separation: Links with the dark triad. *Family Relations*, 2024, vol. 74 (2), pp. 1002-1020. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.13126>
10. Sosa Paredes Yu. K., Andersson B. Validity of test score interpretations and cross-cultural comparisons in the first and second international science studies. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 2024, vol. 37 (2), pp. 231-254. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09444-7>



11. Sujatmiko H., Raharjo T. J., Fakhruddin F., Summinar T. Students' and teachers' perceptions of social entrepreneurship literacy: A case study in an Indonesian vocational boarding school. *Industry and Higher Education*, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/09504222241306609>
12. Superfine A. C., Akgul E. Co-designing around problems of practice in teacher professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 2025, vol. 157, pp. 104945. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104945>
13. Tournier B., Chimier Ch., Klein E. Improving the quality of teaching at scale: Middle-tier instructional leaders as change agents. *ECNU Review of Education*, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1177/20965311251329338>
14. Gluzman A. V., Melikyan V. V. Problems of child upbringing in single-parent families: An analysis of domestic and foreign theory // Humanities (Yalta), 2023, no. 3, pp. 37-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704592>
15. Kartashova L. V., Savochkin A. V. Improving the measurement and evaluation of human capital as a factor of organizational development. *Leadership and Management*, 2023, no. 1, pp. 311-330. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50356229> DOI: <http://dx.doi.org/10.18334/lim.10.1.117349>
16. Kunizheva D. A. Financial culture: Versatility of the concept, approaches to research and place in scientific discourse. *Theory and Practice of Social Development*, 2023, no. 7, pp. 107-112. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54234175> DOI: <https://doi.org/10.24158/tipor.2023.7.14>
17. Lavrinenko S. V., Startseva E. V. Studying the characteristics of mentoring university students with the main focus on supporting their professional development. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (2), pp. 179-204. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67210669> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2402.08>
18. Lechieva M. I., Saidov A. A., Buralova R. A. Child-parent relationships as a predictor of personal development in adolescence. *Prospects for Science and Education*, 2024, no. 6, pp. 575-595. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79560965> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.35>
19. Parshina V. V. Theoretical approaches to the study of the concept of "young family". *Journal of Sociological Research*, 2020, no. 3, pp. 31-36. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42864100>
20. Plotkin M. M. Social education as a socio-cultural phenomenon. *Social Pedagogy in Russia*, 2021, no. 3, pp. 12-24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46446837>
21. Rostovskaya T. K., Sinelnikov A. B. Marriage values as the basis for the Russian families well-being. *Management Issues*, 2025, no. 2, pp. 6-16. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82638264>
22. Khabibova N. E., Vasilina D. S., Bayanova L. N. Evaluating the effectiveness of developing financial culture of future economics teachers. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (4), pp. 117-141. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69169460> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2404.06>
23. Shamigulova O. A., Vasilina D. S. Formation of media competence at higher educational institutions: analysis of students - future teachers's opinions. *Prospects for Science and Education*, 2023, no. 3, pp. 50-70. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54134577> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.3>
24. Shkryabko I. P., Popova A. A., Varetsa E. S., Belous O. V. Characteristic features determined by emotional intelligence. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (1), pp. 183-200. (In Russian)



URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80407105> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2501.09>

Submitted: 04 July 2025

Accepted: 2 September 2025

Published: 31 October 2025



This is an open access article distributed under the **Creative Commons Attribution License** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Daria S. Vasilina

Contribution of the co-author: (main author of the study) collection of materials, implementation of statistical procedures, article text design, literature review.

Natalya E. Habibova

Contribution of the co-author: (author of the study) research concept, research organization, analysis and interpretation of student survey materials.

Adelya R. Arslangareeva

Contribution of the co-author: (author of the study) conducting research, monitoring the implementation of practical tasks by students – future teachers of economic disciplines, collection of empirical material.

Leilya N. Bayanova

Contribution of the co-author: (head of the study) general management, literature review, collection of empirical material, interpretation of results.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article





Information about the Authors

Darya Sergeevna Vasilina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines,
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University,
3a Oktyabrskaya Revolyutsii str., 450077, Ufa, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6169-3010>
E-mail: vasis365@yandex.ru

Natalia Evgenevna Khabibova

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines,
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University,
October Revolution 3a, 450077, Ufa, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1986-3126>
E-mail: khabibova@mail.ru

Adelya Ruslanovna Arslangareeva

3th year student,
“Vocational Training” profile in Economics and Management Department,
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University,
3a Oktyabrskaya Revolyutsii str., 450077, Ufa, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7857-9771>
E-mail: adelya.arslangareeva@yandex.ru

Leylya Nailevna Bayanova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines,
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University,
3a Oktyabrskaya Revolyutsii str., 450077, Ufa, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1893-5501>
E-mail: balei81@mail.ru